

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GIYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ
ANA BİLİM DALI
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

İSTANBUL İLİ, MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNDE YAPILAN
KUAFÖRLÜK MESLEK DALI KALFALIK ALANI,
MESLEK BİLGİSİ VE PRATİK UYGULAMA SINAVLARININ
YETERLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Filiz YILDIZ ÇAĞLAR

Tez Danışmanı
Doç.Dr.Celalettin R. ÇELEBİ

Ankara – 2006

JÜRİ ÜYELERİ İMZA VE ONAY

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Filiz Yıldız Çağlar'a ait İstanbul ili, Mesleki Eğitim Merkezlerinde yapılan, kuaförlük meslek dalı kalfalık alanı, meslek bilgisi ve pratik uygulama sınavlarının yeterliliğinin incelenmesi adlı çalışma jürimiz tarafından Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Tuba VURAL

Üye: Prof. Dr. Tayip DUMAN

Üye. Doç. Dr. Celalettin R. ÇELEBİ

ÖZET

M.E.M.'lerinde kalfalık sınavlarına giriş koşulları adayların eğitim durumlarına, yaşlarına, çalışma sürelerine, sigorta prim günlerine göre değişiklik göstermektedir. Buna bağlı olarak da her aday eşit şartlarda sınava girmemektedir. Bu yüzden bilişsel davranışları ölçmeye yönelik sınav soruları hazırlanırken güçlükler yaşanmakta, psikomotor davranışları ölçmeye yönelik, yaptırılan uygulamalar da yetersiz kalmaktadır. Bu olumsuzlukları saptayabilmek, nedenlerini ortaya koyarak ortak bir paydada sorunlara çözüm bulabilmek amacı ile kalfalık teorik ve pratik sınavların nasıl yapıldığını ve değerlendirildiğini kapsayan bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırmada, İstanbul ilindeki M.E.M.'lerinde, kuaförlük kalfalık sınav komisyonunda görevli öğretmenlere anket çalışması yapılmıştır. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Veri toplama tekniği olarak anketten faydalanılmıştır. Verilerin analizinde sıklık değişkenleri ile çapraz tablolar hesaplanmış ve bulgular elde edilmiştir.

Araştırmaya katkıda bulunan örneklem grubunun demografik özellikleri incelendiğinde; %51,2'sinin branş eğitiminin olmadığı, %43,9'unun usta öğretici kadrosunda çalıştığı, branş eğitimine bakılmaksızın hepsinin meslek derslerini okuttukları görülmüştür.

Bilişsel davranışların değerlendirilmesi incelendiğinde; Kuaförlük kalfalık sınavlarına eğitim almaksızın katılan öğrencilerin %50'den fazla olduğu, sınav tekniğine %90,2'sinin sınav komisyonlarının karar verdiği, %93,4'ünün objektif testleri kullanmadığı, % 82,9'unun eğitim programındaki konulara dikkat ettiği, % 73,2'sinin sınav sorularını hazırlarken kalfa adaylarının hazırbulunuşluk düzeyine önem verdiği görülmektedir.

Uygulama sınavlarından çıkan sonuçlar incelendiğinde; ankete katılanların %61'i iş puan kartı hazırladığını, %73,2'nin uygulama süresinin yeterli geldiğini, % 82,9'unun uygulamada sözlü tekniğini kullanmadıklarını belirtmiştir. M.E.M'lerinde uygulama işi olarak fön ve kesim işleminin %95,1 boya işleminin %14, topuz

işleminin %34 yapıldığı ve permanant, röfle uygulamasının ise hiç yapılmadığı belirtilmiştir. Tüm M.E.M.'lerinde uygulama sınavlarında oda temsilcilerinin de görev aldığı belirtilmiştir.

Araştırmamızdaki bulgular ışığında M.E.M.'lerindeki ölçme değerlendirme kriterlerinin gözden geçirilmesinin faydalı olabileceği sonucu çıkarılmıştır.

ABSTRACT

In the Professional's Training Centre's the entering conditions for apprenticeship examinations change depending the education levels, ages, working periods, insurance premium days of the candidates. Therefore the examination conditions are different for each candidate There fore troubles are experienced while preparing cognitive behaviours and the applications for measuring psychomotor are insufficient. To determine these problem and to find the solutions in a common share a comprehensive study has been conducted including how apprenticeship theoretical and practical examinations are prepared. In this research the teachers chareged for coiffeur examinations performed poll surveys. In the survey descriptive method has been used. The polls are used as data obtaining method. The frequency parameter and cross tables are calculated in analyze of the data and the findings are obtained.

When the demographical characteristics of the sample group are observed it is seen that; %51,2 of them have no branch education, %43,9 of them are working in master apprentice staff and all of them has studies profession lectures without considering their branch education.

When the evaluation of cognitive behaviours are observed; more than 50 % of the candidates for coiffeur examinations are uneducated, the examination technique is decided by examination commission with a rate of %90,2, the objective test are not used with a rate of %93,4, giving attention to the subjects in the education Schedule with a rate of % 82,9 and 73,2 % of them give importance to readiness of the apprenticeship candidates.

When the results of the application examinations are observed it is seen that; %61 of the candidates have prepared work point cart, % 73,2 of them says the time is sufficient, and 82,9 % of them have said they didnt use the oral techniqye in the application. As application works in Professional's Training Centre's the fohn and cut application have been performed with % 95,1 , the dyeing with a rate of 14 % and

knotting with a rate of % 34, but permanent and rofle have not been performed. In all the Professional's Training Centre's the chamber representatives were present.

In the light of the findings of our survey we can say that it is better to re-evaluate the measuring criteria of Professional's Training Centre's.

ÖNSÖZ

Türkiye'deki eğitim sisteminin önemli bir parçası olan yaygın eğitim kurumları eğitimlerini yarıda bırakmış, meslek sahibi olmak isteyen gençlerin bu eksikliklerini tamamlamaları için fırsat sağlamaktadır. Seçtikleri mesleklerini bilinçli olarak yapabilmek, geliştirebilmek ve bildiklerini kalfalık belgesi olarak ispat edebilmek için M.E.M.'lerine devam etme zorunluluğu getirilmiştir. Getirilen bu zorunluluk M.E.M.'lerine başvuru sayısını arttırmakta ve yoğun talep karşısında kurumlardaki personel yetersiz kalmaktadır. Bu eksiklik M.E.M.'lerinde yapılan sınavlarda da aksaklıklara yol açmaktadır. Bu aksaklıkların neler olduğunu belirtmek ve çözüm önerilerini ortaya koymak amacı ile yapılmıştır.

Kuaförlük mesleğinin uygulama alanının geniş olması ayrıca yapılan her türlü uygulamanın saç ve deri sağlığı, dolayısı ile de insan açısından büyük önem taşıması M.E.M.'lerinde kapsamda olan 113 meslek dalı içerisinde gerek öğrenci sayılarının fazlalığı gerekse eğitim programının yoğunluğu bakımından kuaförlük sınavlarının titizlikle yapılması gerektiği gerçeğini ortaya koymaktadır. Bu düşünceden yola çıkarak iş yeri açabilmenin ilk adımı olan kalfalık sınavlarının nasıl ve kimler tarafından yapıldığının bilinmesi önemlidir. Büyük illerin tamamında ve birçok ilçede M.E.M. bulunmakta ve buralarda kuaförlük meslek dalı sınavları yapılmaktadır. Sınavların sonunda alınan kalfalık belgesi insanların işe girmesi için Türkiye'de yeterlilik durumlarını belgelendirdiği gibi, yurt dışında da çalışmak istediklerinde artı puan olarak sicillerine işlenmekte, iş başvurularında değerlendirilmektedir. Böylesine önem arz eden bir belge verilirken M.E.M.'lerinin arasında bütünlüğün olmaması, birbirlerinden kopuk olmaları, alanında iyi yetişmiş kuaförlük öğretmenlerinin olmadığı sınav komisyonlarının çokta sağlıklı sınavlar yapmadıklarını düşündürmektedir. Hem M.E.M. sayısının, hemde kuaförlük sektörünü icra edenlerin fazla olması dolayısı ile, kozmopolit bir şehir olan İstanbul'da böyle bir araştırma yapılmıştır.

Tez çalışmamda bana yol gösteren ve her konuda desteğini esirgemeyen sayın danışmanım Doç. Dr. Celalettin R. ÇELEBİ'ye ,

İlgilerinden ve her zaman her türlü yardımlarından dolayı sayın bölüm hocalarıma, tez taslağını oluşturmamda katlı sağlayan sayın hocam Prof. Dr. Semiha AYDIN'a teşekkür ederim.

Maddi manevi desteklerinden dolayı aileme ve eşim Aytekin ÇAĞLAR'a,yüksek lisans eğitimimin başladığı günden itibaren her zaman yanımda olan ve yardımını esirgemeyen meslektaşım Gülsuna KURUCAN ve eşi Murat KURUCAN'a teşekkürlerimi sunarım.

Ankara, 2006

Filiz YILDIZ ÇAĞLAR

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	iii
ÖNSÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLolar LİSTESİ	ix
KISALTMALAR CETVELİ.....	x
I.BÖLÜM	1
1.1. Problem Durumu	2
1.1.1. Mesleki Eğitim Merkezlerinin Tanımı Ve Önemi	3
1.1.1.1. Mesleki Eğitim Merkezinin Amacı	3
1.1.1.2. Mesleki Eğitim Merkezlerine Giriş Koşulları	4
1.1.1.3. Mesleki Eğitim Merkezlerinin Eğitim Koşulları.....	5
1.1.2. Kalfalık.....	6
1.1.2.1. Kalfalığın Temel Ve Mesleki Özellikleri.....	6
1.1.2.2. Kalfalık Belgesinin Önemi.....	9
1.1.2.3. Kalfalık Sınavına Giriş Koşulları	9
1.1.2.4. Sınav Komisyonlarının Kurulması.....	10
1.1.2.5. Kalfalık Sınavlarının Değerlendirmesi.....	11
1.1.2.6. Teorik bilgilerin kalfa düzeyinde ölçülmesi.....	14
1.1.3. Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programı	15
1.1.3.1. Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programının Genel Amaçları	16
1.1.3.2. Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programının Özel Amaçları..	17
1.2. Problem Cümlesi	21
1.3. Alt Problemler	21
1.4. Araştırmanın Önemi	22
1.5. Varsayımlar	22
1.6. Kapsam Ve Sınırlılıklar.....	23

1.7. Tanımlar	23
1.8. İlgili Araştırmalar	25
II.BÖLÜM.....	26
YÖNTEM.....	26
2.1. Araştırmanın Modeli	26
2.2. Evren	26
2.3. Örneklem	27
2.4. Veri Toplama Aracı.....	27
2.5. Verilerin Analizi.....	28
III. BÖLÜM	29
BULGULAR VE YORUMLAR.....	29
3.1. Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar	29
3.2.Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Bilişsel Davranışlarına İlişkin Bulgular Ve Yorumlar.....	35
3.3. Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Psikomotor Davranışlarına İlişkin Bulgular Ve Yorumlar	39
3.4. Karşılaştırmalı Tablolar.....	48
IV. BÖLÜM	54
SONUÇ VE ÖNERİLER	54
4.1. Sonuçlar.....	54
4.2. Öneriler.....	59
KAYNAKÇA	62
EKLER	70

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: M.E.M.' lerindeki Kuaförlük Meslek Dalı I.Sınıf Eğitim Programı	15
Tablo 2:M.E.M.' lerindeki Kuaförlük Meslek Dalı II.Sınıf Eğitim Programı.....	15
Tablo 3: M.E.M.' lerindeki Kuaförlük Meslek Dalı III.Sınıf Eğitim Programı	16
Tablo 4: Anket Yapılan Okulların Sayı ve Yüzdeler Değerleri.....	30
Tablo 5:Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Temel İstatistiksel Değerler.....	31
Tablo 6:Örneklem Grubunun Bilişsel Özelliklerine İlişkin Temel İstatistiksel Değerler.....	35
Tablo 7:Örneklem Grubunun Kalfalık Sınavları İle İlgili Psikomotor Davranışlara İlişkin Görüşleri	39
Tablo 8: Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Temel İstatistik Değerler.....	44
Tablo 9: Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Bilişsel Davranışlarına İlişkin Temel İstatistik Değerler	45
Tablo 10: Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Psikomotor Davranışlarına İlişkin Temel İstatistik Değerler.....	46
Tablo 11: Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Psikomotor Davranışlarına İlişkin Temel İstatistik Değerler.....	47
Tablo 12: Örneklem Grubunun Kuaförlük Meslek Derslerini Okutma Durumuna İlişkin Sonuçların Karşılaştırılması.....	48
Tablo 13: Okuldaki Unvan Durumuna İlişkin Sonuçların Karşılaştırılması.....	51

KISALTMALAR CETVELİ

M.E.B.	:Milli Eğitim Bakanlığı
M.E.M.	:Mesleki Eğitim Merkezi
v.b.	:Ve benzeri
Bkz.	:Bakınız
Md.	:Madde
K.	:Kanun
Koop.	:Kooperatif
T.S.E.	:Türk Standartları Enstitüsü
TESK	:Türkiye Esnaf Ve Sanatkârlar Odası
S.	:Sayı
s.	:Sayfa
T.K.Y.	:Toplam Kalite Yönetimi

1.BÖLÜM

Mesleki Eğitimin sisteminin temel görevi iş hayatının ihtiyacı olan becerikli ve teknik insan gücünü yetiştirmektir. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler sektörleri sürekli farklılaştırmaktadır. İşin farklılaşması mesleki ve teknik eğitim programlarına dinamik bir nitelik kazandırmaktadır.

Mesleki Eğitim Merkezleri halkın yaşam kalitesini yükselterek, toplumsal refahı artırmak için; yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde, toplumun her yaş ve eğitim düzeyindeki kişilere enerjilerini ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaracak, öğrenme, iş ve yaşam becerilerini geliştirecek, her zaman ve her yerde uygulanabilecek yaygın eğitim programları geliştirmek, işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu çırak, kalfa ve ustaların geliştirilmesini sağlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda yetiştirilen öğrencilerin öğrenim düzeyleri ve istedik davranışların ölçmek için kalfalık ve ustalık alanında adaylar sınava tabii tutulmaktadır. Bu sınavlar yılda 3 kez yapılmaktadır. Her aday başarısız olma durumunda 12 defa sınava girme hakkına sahiptir. Sınava giriş koşulları adayların eğitim durumlarına, yaşlarına, çalışma sürelerine, sigorta prim günlerine göre değişiklik göstermektedir. Bu duruma bağlı olarak da her aday eşit şartlarda sınava girmemektedir. Bu yüzden bilişsel davranışları ölçmeye yönelik sınavlar sonucunda dengesizlik görülmektedir. Ayrıca mesleklerindeki başarılarını değerlendirmek için yapılan psikomotor davranışları ölçmeye yönelik sınavlardaki uygulamalar yetersiz kalmaktadır. Bu olumsuzlukları saptayabilmek ve nedenlerini ortaya koyarak ortak bir paydada sorunlara çözüm bulabilmek amacı ile yapılan kalfalık teorik ve pratik sınavların nasıl yapıldığını ve nasıl değerlendirildiğini kapsayan bir araştırma yapılmıştır.

1.1. Problem Durumu

Eğitim, hayatın her döneminde ve yerde gerekleŒen bir süreçtir. Eğitim, ekonomi, siyaset, din ve aile kurumlarıyla da iliŒki halindedir. Tüm bu toplumsal kurumlar eğitimi etkiler ve eğitimden etkilenirler (Fidan ve Erden,1998:75).

Konu eğitim olunca akla ilk gelen kurum okullardır. Toplumumuzda genellikle ailelerin ve gençlerin tercih ettiği eğitim Œekli rgn eğitimidir. Örgün eğitim ancak belli bir yaŒ grubundaki bireylere Milli Eğitimin amaçlarına göre hazırlanmıŒ eğitim programlarıyla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan, eğitimidir (Taymaz,1978:6). Örgün eğitimin dıŒında kalanların eğitiminde de yaygın eğitim önem kazanmaktadır. Yaygın ve mesleki teknik eğitim, 3 Temmuz 2002 Tarih 24804 sayılı resmi gazetede yayımlanan Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliğine göre; örgün mesleki ve teknik eğitimin yanında veya dıŒında uygulanan programlarla bireyi bir mesleğe hazırlayan, bir meslek sahibi olanların mesleklerinde geliŒmelerine ve yeni mesleklere uyumlarına olanak sağlayan, ayrıca bireylerin günlük yaŒamlarında ilgi, istek ve gereksinimine uygun eğitimlerle belgeye götüren eğitim olarak tanınmaktadır. Yaptığı iŒte baŒarılı, bilgili ve bilimsel verilerle hareket eden, mesleklerini bir eğitim süreci ve sınav ile belgelendiren bireylerin yetiŒtirilmesi de Mesleki Eğitim Merkezinin görevidir. Her eğitim kurumunda olduğu gibi temel hedef; Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda demokratik ve insan haklarına uygun eğitim vermektir. Mesleki eğitim merkezine giriŒ koŒullarına uyan her birey eğitimini bu yaygın eğitim kurumlarında devam ettirerek belgelendirilebilmektedir. M.E.M.'lerinde okutulmakta olan meslek bilgisi dersi eğitim programları biliŒsel becerileri okulda kazanıp, psikomotor becerileri iŒyerlerinde öğrenmeyi kapsamaktadır. Haftada 1 gün okula gelen öğrenciler meslek bilgisi dersini 3 ders saati görmektedir. Öğrencilerin psikomotor becerilerini görmek için ise öğretmenler iŒyerlerine giderek gözlem yapmaktadır.

1.1.1. Mesleki Eğitim Merkezlerinin Tanımı Ve Önemi

Türkiye'nin her ilinde ve pek çok ilçesinde, eğitim bütünlüğü içerisinde bireyleri bir meslek sahibi yapmak ve günlük yaşantılarında gereksinimlerine uygun eğitim kazandırmak amacı ile M.E.M kurulmuştur. İlk eğitime başladığı yıllarda sadece sanayi kuruluşlarına eleman yetiştiren kurum çıraklık eğitim merkezi olarak adlandırılırdı. Gelişmelerin ve değişmelerin ışığında çıraklık eğitim merkezleri de zamanla her sektörde çalışan, aday çırak, çırak, kalfa, usta ve usta öğreticileri yetiştirmeye başlayınca kapsamı gelişmiş, 29/06/2001 tarih ve 4702 sayılı Kanunun 22. maddesi böylece mesleki eğitim merkezi adını almıştır(<http://www.gungorenmem.com/ciraklikegitimi/ciraklikegitimi.htm>).

M.E.M'lerinde verilen eğitim 3308 sayılı kanun şartlarına göre ilköğretim mezunu öğrencilere göre düzenlenmiş ve ilköğretim devamında kültür derslerini kapsar durumda hazırlanmıştır. En düşük seviye bu şekilde belirlenmiş, genel olarak da eğitim ihtiyacı ilköğretimi bitiren öğrenci hangi bilgilere ihtiyaç duyar düşüncesi ile düzenlenmiştir. Her meslekte bir takım ortak dersler verilmektedir. Bu dersler meslek yaşantısında gerekli olacağı gibi her insana gerekli olan güncel bilgileri ve alması gereken eğitimleri kapsayan derslerdir. Temel dersler olarak 1 yıl süre ile Türkçe, matematik dersleri kültür dersleri olarak okutulmakta ancak istenilen sonuca ulaşamamaktadır. İstenilen sonuca ulaşılmamasının sebebi ise öğrencilerin, zorunlu eğitimleri sırasında yaşadıkları başarısızlıklardır.

1.1.1.1. Mesleki Eğitim Merkezinin Amacı

Mesleki Eğitim Merkezlerinin Amaçları;

1. Çırak yaşında olup (13-19 yaş), okul sistemi dışında bulunan gençlere temel meslek eğitimi vermek ve bunları işe yerleştirmektir.

2. Mesleki eğitim sistemine girecek gençlerin uygun meslek seçimine rehberlik yapmaktır.

3. 13-19 yaş grubunda olup geleceğini bir işyerinde çalışarak kurmaya çalışan gençlere mesleki eğitim sistemi yoluyla meslek eğitimi vermektir.

4. İş hayatı içinde bulunup 13-19 yaş grubunda olan gençleri eğitim süresince sosyal güvenlik şemsiyesi altına almaktır.

5. Ülke genelinde, çeşitli mesleklerde kalfalık ve ustalık standartlarını belirlemek, işyerlerinde öğrenilemeyen iş ve işlemleri ders araç ve gereçleriyle zenginleştirilmiş laboratuvar-atölyelerde öğrenmektir.

6. Kalfa ve ustaların meslek kurslarıyla, mesleklerinde gelişmelerini sağlamaktır.

7. Ustaların, işyerlerinde çırak öğrencilere, sanatlarını daha iyi öğretmelerini sağlamak amacıyla “Usta Öğreticilik” kurslarıyla gelişmelerini sağlamaktır.

8. İş hayatında çalışma disiplinini sağlamaktır.

9. Eğitim kurumlarıyla iş hayatı arasında işbirliğini geliştirmek, iş hayatının belli bir düzene bağlanmasına katkı sağlamaktır.

10. Yapılan işlerin teknolojisinin, kalitesinin ve veriminin yükselmesini sağlamaktır (3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu).

1.1.1.2. Mesleki Eğitim Merkezlerine Giriş Koşulları

M.E.M’ne giriş koşulları 05.06.1986 tarihli 3308 sayılı çıraklık ve meslek eğitim kanununun üçüncü bölümün 10. maddesinde belirtilmiştir. Buna göre;

a) 13 yaşını doldurmuş, 19 yaşından gün almamış olmak.

b) En az ilköğretim mezunu olmak.

c) Bünyesi ve sağlık durumu gireceği mesleğin gerektirdiği işleri yapmaya elverişli olmak.

d) Mesleği ile ilgili bir iş yerinde çalışıyor olmak şartları getirilmiştir (3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu: Madde 10).

1.1.1.3. Mesleki Eğitim Merkezlerinin Eğitim Koşulları

Aday çırak ve çıraklar, mesleğin özelliğine göre haftada 8 saatten az olmamak üzere, genel ve mesleki eğitim görürler. Bu eğitime katılmaları için aday çırak ve çırak öğrencilere ücretli izin verilir (MEB, Mesleki Eğitim Kanunu:29/06/2001-4702 K/22. Mad.Yay. Res.Gaz.Tar. 19/06/1986, Sayısı 19139).

Meslekler itibariyle çıraklık eğitimine girişte aranan eğitim düzeyi ve çıraklık süresi ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri de alınarak bakanlıkça en az iki, en çok dört yıl olarak belirlenir. Bu süre kesintisiz olarak devam eder. Kuaförlük meslek dalı eğitimi 3 yıl süresindedir. Yıllık izin dışındaki iki aydan fazla devamsızlıklar çıraklık süresine eklenir (MEB, Mesleki Eğitim Kanunu:29/06/2001-4702 K/22. Mad.Yay. Res.Gaz.Tar. 19/06/1986, Sayısı 19139).

Lise ve daha üst düzeyde genel eğitimden sonra çıraklık eğitimine başlayanlar için eğitim süresi, mesleklerindeki çıraklık eğitimi süresinin yarısına kadar kısaltılabilir. Bu süre kuaförlük eğitimi için 1,5 yıldır (MEB, Mesleki Eğitim Kanunu:29/06/2001-4702 K/22. Mad.Yay. Res.Gaz.Tar. 19/06/1986, Sayısı 19139).

Ayrıca, mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında uygulanan örgün eğitim programlarının herhangi bir kademesinden ayrılanlar ile yaygın eğitim programlarını tamamlayarak belge veya sertifika alanlardan, kendi alanlarında çıraklık eğitimine başlayanlar için çıraklık eğitim süresi daha önce aldığı mesleki eğitimi programının içeriği ile devam edeceği çıraklık eğitimi programının içeriği

değerlendirilerek bakanlıkça belirlenir (MEB, Mesleki Eğitim Kanunu:29/06/2001-4702 K/22. Mad.Yay. Res.Gaz.Tar. 19/06/1986, Sayısı 19139).

1.1.2. Kalfalık

Bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bu meslekle ilgili iş ve işlemleri ustanın gözetimi altında kabul edilebilir standartlarda yapabilen kişiye kalfa denir (3308 sayılı kanun-Madde 3/e).

Kalfa en az 3 yıl süreli çıraklık dönemini başarı ile tamamlamış, kuaförlük mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını iş hayatı boyunca kabul edilebilir seviyede olup olmadığı sınavla tespit edilmiş kuaförlük mesleği ile ilgili iş ve işlemleri ustasının gözetiminde yapabilen ve mesleğinin gerektirdiği sınıftaki diğer temel ve mesleki özellikleri taşıyan kişidir (TSE bayan berberi, meslek standartları, 2003: 1).

1.1.2.1. Kalfalığın Temel Ve Mesleki Özellikleri

1. Müşterinin kuaföre ne amaçla geldiğini bilmek.
2. Mesleği ile ilgili temel elektrik ve mekanik bilgilere sahip olmak.
3. İş yerinde meydana gelebilecek kazalara karşı gerekli tedbirleri almak.
4. İş sağlığı ve iş güvenliği konusundaki kuralları uygulamak.
5. Yangından korunma konusundaki kuralları uygulamak.
6. İlk yardım malzemelerini tanımak, fonksiyonlarını bilmek ve gerektiğinde ilk yardım malzemelerini kullanmak.

7. Saç bakımı ve yapımı uygulamalarında kullanılan kozmetik ürünler nedeni ile oluşabilecek zehirlenmelere ve alerjik reaksiyonlara karşı gerekli tedbirleri almak.

8.Çıraklara davranışları ile her konuda iyi örnek olmak ve eğitimlerine yardım etmek.

9. Ustasını devamlı izleme yolu ile meslekle ilgili teknik bilgisini geliştirmek.

10. İş yeri ortamında ve kişisel olarak her türlü hijyen koşullarını yerine getirmek.

11. Müşteri ile ilişkileri ve karşılıklı diyaloglarında saygılı ve ölçülü olmak.

12. Kendi sağlığını ve müşteri sağlığını riske atmamak.

13. Müşterinin isteği ile kendi bilgi ve becerisini ortak noktada buluşturmak.

14. Dürüst, ölçülü ve iş ahlakına sahip davranışlar geliştirmek.

15. Kullanılmakta olan sarf malzemelerini tanımak ve ustasına ihtiyaç duyulan malzemeleri bildirmek.

16. Mesai bitiminde iş yerinde temizlik, emniyet ve güvenlikle ilgili kontrolleri yapmak.

17. Her türlü uygulama öncesinde saçı doğru analiz etmek.

18. Kozmetik ürünlerin uygulanacağı uygulamalar öncesinde alerji testi yapmak.

19. Saça uygulama yapılmasında sakınca doğurabileceği herhangi bir durum varsa (yara, kesik, sıyrık, saç kıran v.b.) müşteriye bilgilendirmek, gerekirse bir doktora yönlendirmek.

20. Sterilizasyon cihazını kullanmayı bilmek ve kullanmak.

21. Geçici saç şekillendirme tekniklerini bilmek ve yorumlamak.

22. Saç kesimini tekniğine uygun olarak yapmak.

23. Fön uygulamasını tekniğine uygun olarak yapmak.

24. Farklı saç tarama uygulamalarını tekniğine uygun olarak yapmak.

25. Mizanpli uygulamasını tekniğine uygun olarak yapmak.

26. Müşterinin yüz tipine ve fiziksel hatlarına en uygun geçici saç şekillendirme yöntemini tespit etmek ve uygulamak.

27. Kalıcı saç şekillendirme yöntemlerini bilmek ve yorumlamak.

28. Permanant işlemini tekniğine uygun olarak yapmak.

30. Defrize işlemini tekniğine uygun olarak yapmak.

31. Saç renklendirme uygulamalarını bilmek ve yorumlamak.

32. Saç boyama işlemini tekniğine uygun olarak yapmak.

33. Röfle uygulamasının tekniğine uygun olarak yapmak.

34. Meç uygulamasını tekniğine uygun olarak yapmak.

35. Balyaj uygulamasını tekniğine uygun olarak yapmak.

36. Müşteri memnuniyetini her zaman ön planda tutmak (TSE bayan berberi, meslek standardı, 2003: 4-6).

1.1.2.2. Kalfalık Belgesinin Önemi

3308 sayılı kanun'un 17. maddesi gereğince kalfalık belgesi olmayan kişiler bu unvanla çalışamaz ve çalıştırılmazlar. Bu yüzden kuaförlük mesleğini icra eden herkes kalfalık belgesini almak zorundadır. Bu hükme uymayanlara cezai müeyyide uygulanır (3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu).

Kalfalık belgesi bu ad altında Türkiye'de Mesleki Eğitim Merkezleri tarafından verilir. Belge almak isteyen kişiler bu merkezlere başvuruda bulunurlar. Kanun ve yönetmeliklere göre kişi doğrudan kalfalık sınavına alınır veya kalfalık belgesi verilir (M.E.B. Çıraklık Eğitim ve Yönetici Mevzuatı, Ankara, 1983,s:14).

1.1.2.3. Kalfalık Sınavına Giriş Koşulları

Bir meslekte kalfalık belgesi verilebilmesi için kişinin çalıştığı mesleğin o ilde 3308 sayılı kanunun uygulama kapsamında olması gerekir. Kanun kapsamında olmayan meslek dallarında kalfalık ve ustalık belgesi verme yetkisi ilgili meslek odalarındadır. İstanbul ilinde 16.01.1997 yılında kapsama alınmış olan, kuaförlük meslek dalında 3 yıl M.E.M.'lerinde eğitim görerek mezun olanlar kalfalık sınavlarına alınırlar.

Kuaförlüğün kanun kapsamına yeni alındığı 16.01.1997 yılında bir işyerinde çalışıp 18 yaşını doldurmuş olanlar doğrudan, 16 yaşını doldurmuş olanlar intibak eğitimine (intibak eğitimi M.E.M.'lerin de düzenlenecek çalışma takvimine göre haftada iki gün ve bir günde en fazla 4 saat olmak üzere mesai saatleri dışında yapılan, çıraklık dönemi programlarının 1/3'ünün verildiği eğitimdir) katılarak

kalfalık sınavlarına alınırlar. Mesleğinin; ilde kapsama alındığı tarihten sonra intibak eğitimine başvuruda bulunup, geçmiş hizmetleri belgelendirme formu ile uyum eğitimi süresinin en az iki katı kadar süreyle mesleğinde çalışmış olduklarını iş yerinden belgelendirenler, doğrudan kalfalık sınavlarına alınırlar.

Mesleğin kanun kapsamına alındığı tarihten önce ilgili meslek odasının verdiği TESK kalfalık belgeleri denklik işlemleri gereğince birebir değiştirilir. Ancak bu durumda olanlardan TESK kalfalık belgesinde Milli Eğitim Bakanlığı komisyon üyesi imzası bulunmayan ve ilgili odanın kayıt defterinde bulunmayanların belgesi birebir değiştirilmez.

Yurt dışından alınmış olan kalfalık veya kalfalık belgesine eşdeğer olan belgeler yine denklik işlemleri gereğince değerlendirilir.

Kuaförlük kurslarında alınmış olan sertifika ve kurs belgeleri denklik işlemlerine göre değerlendirilir.

Sayılan şartlar dışında kalan kişiler kalfalık belgesi almak istediklerinde; mesleklerindeki çalışmışlıkları denklik işlemlerine göre değerlendirilir. Bu gibilerden mesleki eğitim sürelerinin iki katı kadar çalışmışlık ve bu çalışmışlıklarının 06.01.1997 tarihinden sonraki yıllarına ait primlerin herhangi bir sosyal güvenlik kuruluşundan belgelendirmesi istenir (Milli Eğitim Bakanlığının 13.5.1987 tarih ve Çıraklık Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü 1987/38 sayılı genelge).

1.1.2.4. Sınav Komisyonlarının Kurulması

1. Çıraklık Eğitimi Yönetmeliğinin 40. maddesi gereğince; kalfalık imtihanı komisyonu merkez müdürün başkanlığında;

- 2 meslek dersi öğretmeni
- 2 esnaf sanatkar temsilcisi
- 1 sanayi ve ticaret odası temsilcisinden oluşur.

2. Meslek kuruluşlarınca imtihan komisyonlarında görevlendirilenler, birbirini takip eden dört imtihan döneminde de görev yaparlar.

3. Bir merkezde aynı meslek alanı imtihanı için birden fazla imtihan komisyonu kurulabileceği gibi birbirine yakın ve uygun meslek alanlarında tek imtihan komisyonu da kurulabilir.

4. Çıraklık eğitim merkezi müdürleri kendi başkanlıklarında kurulan komisyon üyelerinin imtihan görevlerini bağlı buldukları mesleki kuruluşa imtihan döneminden önce bildirirler.

5. Çıraklık eğitim merkezlerinde, kalfalık ve ustalık imtihan komisyonlarında imtihan yapılacak meslek dalı ile ilgili kadrolu meslek dersi öğretmeninin bulunmaması durumunda, bu dersleri yürütmekte olan kadrolu veya kadrosuz usta öğreticiler komisyonda görevlendirilebilirler (Milli Eğitim Bakanlığının 13.5.1987 tarih ve Çıraklık Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü 1987/38 sayılı genelge).

1.1.2.5. Kalfalık Sınavlarının Değerlendirmesi

1.Kalfalık sınavları Şubat, Haziran ve Eylül dönemlerinde illerde yapılan merkez sınav toplantısında belirlenen tarihlere göre yapılmaktadır.

2.Sınav tarihi ve listeleri sınav ayından en geç bir hafta önce merkezlerde ilan edilir ve ilgili meslek odalarına gönderilir.

3.Kalfalık sınavlarının düzenleneceği dersler

-Meslek bilgisi dersleri(Teknik ve Meslek resmi dersi dahil)

-Genel Bilgi dersleri(Türkçe,meslek matematiği,işletme bilgisi ve koop., T.K.Y.,iş güvenliği, meslek sağlık bilgisi).

-Mesleki uygulama derslerinden eğitim programlarına göre ayrı ayrı değerlendirilir.

4.Sınavlarda başarılı olmanın öncelikli şartı sınavlara katılmaktır. Herhangi bir dersten sınava girmeyen aday o dersten başarısız olur ve bir sonraki döneme kalır.

5.Sınavlarda 5'lik not sistemi uygulanır, buna göre;

- 0 puan ile 25 puan arası 0-geçersiz,
- 25 puan ile 44 puan arası 1-zayıf,
- 45 puan ile 54 puan arası 2-geçer,
- 55 puan ile 69 puan arası 3-orta,
- 70 puan ile 84 puan arası 4-iyi,
- 85 puan ile 100 puan arası 5-pekiyi

6.Sınava giren adayların sonuçları tüm mesleklerin sınavlarının bitimini takip eden 15 gün içinde ilan edilir ve ilgili meslek odalarına gönderilir. Başarılı olan adaylara kalfalık belgesi düzenlenir. Belgeler düzenlendiğinde adaylara posta yolu ile ve internet aracılığıyla duyurulur.

7.Başarısız olan adaylar bir sonraki dönem sadece başarısız oldukları derslerden sınavlara tekrar girerler. Adayların 12 dönem (4 yıl) sınavlara girme hakkı vardır. Bu süre içerisinde sınavı kazanamayan veya sınavlara girmeyen adaylar haklarını kaybederler. Askerlik, hastane, hapisane vb. özür durumlarında geçen sınav hakları bu durumu belgelendirmeleri kaydı ile iade edilir.

8. Adayların sınavlarda ortalamaya girebilmesi için ;

Matematik, T.K.Y. ve İşletme Bilgisi Koop. Derslerinin dışındaki derslerden geçer not en az iki (-2-) alınması, Pratik Eğitim dersinden de en az üç (-3-) alınması gerekmektedir.Bu durumdaki kişilerin yukarıdaki üç dersin herhangi birinden veya hepsinden sınavdan zayıf (-0- ve -1-) almaları halinde ders ortalamalarına bakılır. Bunun içinde bütün ders notları toplanır ve ders sayısına

bölünür. Derslerin ortalaması en az -2- (45) ise bu kişiler ortalamadan geçer (Milli Eğitim Bakanlığının 13.5.1987 tarih ve Çıraklık Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü 1987/38 sayılı genelge).

Ancak TSE'ye göre bir meslek dalında yapılan sınavda geçer not 100 üzerinden en az 70 puan olmalıdır. Bu değerlendirme esaslarına göre TSE'nin belirlemiş olduğu puanlar şöyledir;

Kuaförün kalfalık düzeyinde başarılı sayılabilmesi için teorik bilgi ölçülmesinde 100 tam puan üzerinden en az 70, mesleki beceri ölçümünden de en az 70 alması zorunludur. Genel değerlendirmede ağırlıklı olarak, teorik bilgilerden alınan puanın % 50'si ve becerilerin ölçülmesi sonucunda alınan puanın % 50'si alınır (TSE bayan berberi, meslek standartları, 2003: 3).

Kuaförlük kalfalık sınavları geçer notu incelediğinde TSE ve M.E.M.'i puanlamaların çelişkili olduğu birinde geçer not 45 iken diğer kurumda 70 olduğu görülmektedir.

AB ülkelerinin Kuaförlük Meslek dalı yeterlilik belgeleri her eyalette kurs saatleri, programları ve değerlendirmeleri açısından birbirinden farklıdır. Eyaletler incelendiğinde kuaförlük mesleğinde geçer en düşük notun pratik ve yazılı sınavlarda 70 puan ve üzerinde olduğuna rastlanmıştır.

Mesleki Eğitim Merkezleri tarafından verilen kalfalık ve ustalık belgeleri AB ülkelerinde geçerlidir (<http://www.turkonfed.org>).

Avrupa Birliği'nce ortak kabul gören meslek profilleri, kısa adı CEDEFOP olan Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi tarafından hazırlanmaktadır. Ancak, Kuaförlük mesleği için hazırlanmış bir profil mevcut değildir. Bu nedenle, Federal Alman Çalışma Kurumu'nun hazırlanmış olduğu Eğitim ve Meslek Rehberi (GABI) ile karşılaştırma yapılmıştır. Türkiye'deki kuaför Meslek Standardı GABI'de 901 No'lu "Kuaför" mesleğine karşılık gelmektedir. Buna göre tespit edilen en

önemli fark, Almanya’da erkek ve bayan kuaförlüğü’nün Türkiye’dekinin aksine aynı meslek olmasıdır (<http://www.iskur.gov.tr/mydocu/standart/126.html>).

1.1.2.6. Teorik bilgilerin kalfa düzeyinde ölçülmesi

1. En az 10 soruluk klasik yazılı sınav.
2. En az 50 soruluk çoktan seçmeli test (tüm mesleki teorik dersler).
3. En az 50 soruluk doğru yanlış tipi test (tüm mesleki teorik dersler).
4. En az 50 soruluk doldurmalı test (tüm mesleki teorik dersler).
5. En az 50 soruluk karma test (tüm mesleki teorik dersler).

Bu sınav tekniklerinden biri kullanılarak kalfalık düzeyine erişilip erişilmediği ölçülmelidir (TSE bayan berberi, meslek standartları, 2003: 3).

1.1.3. Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programı

M.E.M. okutulan kuaförlük meslek dalı 1.sınıf eğitim programı üniteler ve haftalık ders saatleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: M.E.M.’ lerindeki Kuaförlük Meslek Dalı I.Sınıf Eğitim Programı

Üniteler	Ders saati
I.Çıraklık ve Meslek Eğitimi	6
II.Çevre	6
III.Hijyen	6
IV.Genel Mesleki Bilgiler	15
V.Estetik, Güzellik, Moda	6
VI.Saçın ve Derinin Yapısı	27
VII.Kuaförlükte Kullanılan Araç-Gereç ve Ekipmanlar	30
TOPLAM	96

Mesleki Eğitim Merkezlerinde okutulan kuaförlük meslek dalı II.sınıf eğitim programı üniteler ve haftalık ders saatleri Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2:M.E.M.’ lerindeki Kuaförlük Meslek Dalı II.Sınıf Eğitim Programı

Üniteler	Ders saati
I.Kozmetikler	3
II. Saç Yıkama	9
III.Saç Bakımı	9
IV. Yüz ve Vücut Şekillerine Göre Model Belirlenmesi	9
V.Basit Saç Şekillendirme	9
VI.Saç Kesimi	21
VII.Renk Bilgisi	9
VIII.Saç Boyama	27
TOPLAM	96

Mesleki Eğitim Merkezlerinde okutulan kuaförlük meslek dalı III.sınıf eğitim programı üniteler ve haftalık ders saatleri Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3: M.E.M.’lerindeki Kuaförlük Meslek Dalı III.Sınıf Eğitim Programı

Üniteler	Ders saati
I.Saç Kesimi	12
II.Saç Açma	12
III.Permanant	21
IV.Defrize	6
V. Takma Saçlar	9
VI.Saç Aksesuarları	6
VII.İleri Saç Şekillendirme	15
VIII.Manikür ve Pedikür	9
IX.Makyaj	6
TOPLAM	96

1.1.3.1. Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programının Genel Amaçları

Bu program öğrencilerin aşağıda belirtilen amaçlara ulaşmalarını sağlar.

1. Mesleği ile ilgili kullanılan araç gereçleri tanımalarını sağlar.
- 2.Araç gereçleri iş güvenliği kurallarına uygun kullanma bilgi ve becerisi kazanmalarını sağlar.
- 3.Gelişen ve değişen teknolojiye uyum sağlama becerisi kazanmalarını sağlar.
- 4.Mesleği ile ilgili kanun, tüzük ve yönetmelikleri kavramalarını sağlar.

5.İnsan ilişkilerine olumlu yönde etki edebilecek meslek ahlakına uygun davranışlar kazanmalarını sağlar.

6.Temiz ve sağlıklı olmanın önemini kavramalarını amaçlamaktadır (Çıraklık Dönemi Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programı. 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası Ankara. M.E.B.,2001).

1.1.3.2.Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programının Özel Amaçları

Birinci yıl programını başarı ile tamamlayan her öğrenci aşağıdaki amaçlara ulaşır.

1.3308 Sayılı Mesleki Eğitim kanununun kendine tanıdığı hakları ve yüklediği sorumlulukları kavrar.

2.Çevre ve çevreyi korumanın önemini kavrar.

3.Suyun, havanın ve toprağın kirlenmesinin insan sağlığına etkilerini açıklar.

4. Hijyenin önemini kavrar.

5.Temizlik malzemelerini kavrar.

6. İş ve özel yaşamında hijyen kurallarına uyar.

7. Kuaförlüğün önemini kavrar.

8. Kuaförlüğün tarihsel gelişimini açıklar.

9.Kuaför salonunu tanır.

10.Müşteri kabulünde yapılması gerekenleri açıklar.

11. Estetiğin amacını kavrar.

12. Saçın yapısını kavrar.

13. Saç türlerini sınıflandırır.

14. Cildin yapısını kavrar.

15.Cilt türlerini sınıflandırır.

16.Dezenfeksiyonun önemini kavrar.

17.Sterilizasyonun önemini kavrar.

18.Kuaförlükte kullanılan araç gereç ve ekipmanları kavrar.

19.Kuaförlükte kullanılan araç gereç ve ekipmanların temizliğini yapmanın önemini kavrar.

İkinci yıl programını başarı ile tamamlayan her öğrenci aşağıdaki amaçlara ulaşır.

1.Kozmetiğin önemini ve tarihsel gelişimini kavrar.

2.Masajın önemini kavrar.

3.Masajın etkilerini kavrar.

4. Mesleğin gerektirdiği ölçüde masaj yapar.

5. Saç bakımının önemini kavrar.

- 6.Saç bakımının işlem basamaklarını kavrar.
- 7.Değişik yüz ve vücut şekillerini tanıır.
8. Müşterinin sosyal ve fiziki özelliklerinin,saç modeline etkisini kavrar.
- 9.Saç kesiminin önemini kavrar.
10. Saç kesim tekniklerini sıralayarak uygun tekniği seçer.
11. Kesim modellerini sıralayarak uygun modeli önerir.
12. Renklerin özelliklerini ve etkilerini kavrar.
13. Renklerin önemini bilir, uygun renkleri önerir.
14. Saç boyalarını tanıyarak özelliklerini sıralar.
15. Saça uygun boyayı seçer.
16. Saça istenen renkte boyamanın işlem basamaklarını kavrar.
17. Saçta beyaz kapatma yöntemlerini kavrar.
18. Boyama yanlışlarını düzeltmeyi kavrar.
19. Yaptığı işle ilgili olarak uygun araç gereci seçer.
20. Kullandığı araç gerecin bakım ve temizliğini yapmanın önemini kavrar.

Üçüncü yıl programını başarı ile tamamlayan her öğrenci aşağıdaki amaçlara ulaşır.

1. Saç rengini açmada kullanılan kimyasal maddeleri ayırt eder.
2. Saç rengini açma bilgisini kavrar.
3. Röfletin işlem basamaklarını kavrar.
4. Permanantın tarihsel gelişimini kavrar.
5. Permanant işleminde uygun araç gereci ve yöntemi seçer.
6. Permanantın işlem basamaklarını kavrar.
7. Defrizenin işlem basamaklarını kavrar.
8. Takma saçların kullanım alanlarını açıklar.
9. Saç aksesuarlarını listeler.
10. İleri saç şekillendirme tekniklerini kavrar.
11. Yeni ve değişik saç modelleri önerir.
12. Tırnağın yapısını kavrar.
13. Tırnak hastalıklarını açıklar.
14. Manikür ve pedikürdeki işlem basamaklarını kavrar.
15. Makyajın önemini kavrar.

16. Makyaj türlerini açıklar.

17. Makyaj malzemelerini sınıflandırır.

18. Makyajda işlem basamaklarını kavrar(Çıraklık Dönemi Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programı. 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası Ankara. M.E.B.(2001).

1.2. Problem Cümlesi

Mesleki Eğitim Merkezlerinde yapılan kuaförlük meslek dalı kalfalık alanı, meslek bilgisi ve pratik uygulama sınavlarının yeterliliği ne durumdadır?

1.3. Alt Problemler

1.M.E.M'lerinde kuaförlük bölümü kalfalık sınav komisyonunda görev alan üyelerin demografik özellikleri nedir?

2.İstanbul ilindeki M.E.M'lerinde yapılan sınavlarda görev alan kuaförlük branş öğretmeni sayısı yeterli midir?

3. Kalfalık sınavlarındaki soruların konu dağılımı ile M.E.M'lerinin eğitim programındaki konuların dağılımı birbirine paralel midir?

4.M.E.M'lerinde kalfalık sınavlarında yapılan pratik uygulamalar kalfa niteliklerini ne derece yansıtıyor?

Araştırmada, alt problemlerin çözüme ulaştırılabilmesi amaçlanmıştır.

1.4. Araştırmanın Önemi

Kalfalık belgesi; bir işyerinde çalışabilmek, ileride işyeri açabilmek için kuaförlük mesleğini icra edenlerin devlet tarafından bulundurulması zorunlu hale getirilmiş belgedir. Bu belgeye sahip olabilmek için piyasada çalışan kuaförler, çalıştıkları işyerleri ile sözleşme yaparak okula kayıt yaptırabilirler. Ancak bu belgeyi alabilmek için tek yol okula kayıt yaptırmak değildir. Farklı kanunlardan yararlanılarak da sınava giriş hakkı kazanılmaktadır. Bu hakkı kazananlar hiç eğitim almaksızın sınavlara katılabilirler. Ayrıca araştırmanın evrenini oluşturan İstanbul ilinde kuaförlük öğretmeni sayısının yetersiz olmasından dolayı yapılan kalfalık sınavlarında görev alan komisyon üyelerinin branş dışındaki öğretmenlerden kurulması, yapılan sınavların güvenilirliğini şüpheye düşürmektedir.

Bu araştırma; sınavların adil yapılması ve sınavlar sırasında yaşanan sorunlara ışık tutması açısından önemlidir. Aynı zamanda kuaförlük kalfalık sınavlarında yapılacak diğer araştırmalar için kaynak oluşturması ve ilgililere sınavlarda yaşanan güçlüklerin bildirilmesi açısından önem taşımaktadır.

1.5. Varsayımlar

Ankete katılan M.E.M.'lerinde kuaförlük meslek dalında sınava giren 41 öğretmenin ve usta öğreticinin sorulara verdikleri cevaplarda samimi oldukları varsayılmıştır.

3308 ve 4702 sayılı kanundaki yönetmelikler esas alınarak, sınavların yapıldığı varsayılmıştır.

1.6. Kapsam Ve Sınırlılıklar

Araştırma, 2004-2005 yılı eğitim öğretim döneminde İstanbul ilinde yapılmıştır.

Araştırma, sadece M.E.M'ndeki kuaförlük bölümü kalfalık alanı, meslek bilgisi ve pratik uygulamayı kapsamaktadır. Bu araştırma; meslek bilgisi sınav komisyon üyelerinin demografik özellikleri, sınavlardaki soru hazırlama yöntemleri ve mesleki uygulama pratik sınavında yaptırılan becerilerin kalfalık düzeyi ile ne derece örtüştüğünün incelenmesi ile sınırlıdır.

İstanbul ili M.E.M.'lerindeki okullarda kadrolu kuaför öğretmenlerinin olmamasından, bundan dolayı da sınav komisyonlarının okullarda sürekli olarak değişmesinden dolayı diğer branş öğretmenleri ve usta öğreticilerinde ankete katılımları sağlanmıştır.

1.7. Tanımlar

Çıraklık Eğitim : Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitim süreci.

Mesleki ve teknik eğitim : Örgün mesleki ve teknik eğitimin yanında veya dışında uygulanan programlarla bireyleri bir mesleğe hazırlayan, bir meslek sahibi olanların mesleklerinde gelişmelerine ve yeni mesleklere uyumlarına olanak sağlayan, sosyal yaşantılarında örnek davranışlar kazandıran ve mesleklerinde belgelendiren kurumlardır.

Kalfa : Bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bu meslekle ilgili iş ve işlemler ustanın gözetimi altında kabul edilebilir standartlarda yapabilen, kalfalık belgesi olan kişi.

Çırak : Çıraklık sözleşmesi esaslarına göre bir meslek alanında mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını iş içerisinde geliştiren ve öğrencilik haklarında yararlanan kişi.

Örgün Eğitim : Belli bir süreç içinde, belli bir plan dahilinde, belli bir yaş grubuna hitap eden, birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde devamlılık arz eden eğitim şeklidir (ilkokul, lise, üniversite).

Yaygın Eğitim : Toplumun ihtiyacına bağlı olarak; belli bir yaş grubu ve zamanı olmaksızın, bir plan dahilinde yapılan eğitim şeklidir(Mesleki eğitimler, halk eğitimler).

Uyum Eğitimi: Kalfalık belgesini almak için M.E.M.'lerin de düzenlenecek çalışma takvimine göre haftada iki gün ve bir günde en fazla 4 saat olmak üzere mesai saatleri dışında yapılan, çıraklık dönemi programlarının 1/3'ünün verildiği eğitimidir.

Kuaförlük : Günün modasına, fiziki ve vücut hatlarına, saç ve saçlı deriye, saçın yapısına, kişinin yaşam tarzına, kültür ortamına, mesleğine ve kişisel isteğine uygun olarak saçı temizlemek, bakımını yapmak, iyi durumda muhafaza etmek, görünümünü kalıcı ve geçici olarak değiştirmek gibi saçla ilgili işlemlerin yapıldığı uygulandığı, bilgi ve beceri ustalık isteyen meslek dalıdır.Bu meslek alanı ile ilgili her türlü iş ve işlemleri gerçekleştiren kişilere kuaför denir.

Objektif test: Öğretmenin hazırlayabileceği bilişsel davranışları ölçme araçlarından birisidir. Hazırlaması zor, zaman alıcı, puanlaması kolay öğretmenin test geliştirme konusunda uzmanlığını gerektiren ölçme aracıdır. Bu testlere objektif denilmesinin amacı, puanlamasına öğretmenden veya öğrenciden subjektiflik karışmamasıdır.

Objektif test tipleri şunlardır.

- a. Çoktan seçmeli sorular
- b. Doğru-yanlış sorular
- c. Eşleştirmeli sorular
- d. Tamamlamalı sorular

1.8. İlgili Araştırmalar

Yapılan literatür taramasında M.E.M.'lerii ve Çıraklık Eğitim Merkezleri ile ilgili araştırmalara rastlanmış, ancak hiçbir M.E.M.'inde herhangi bir meslek dalından yapılan kalfalık sınavlarını değerlendirmeye yönelik araştırmaya rastlanmamıştır.

Yıldırım, (1992)de yapmış olduğu yüksek lisans tezinde Çıraklık Eğitim Merkezlerinde 3308 sayılı yasaya göre yapılan eğitimi araştırmıştır.

Yılmaz, (1998)'de yayımlanmış olan yüksek lisans tezinde mesleki ve teknik lise mezunları ile çıraklık eğitim merkezi mezunlarının iş performanslarının karşılaştırılmasını araştırmıştır.

Seyfi, (1998)'de Türkiye'de çıraklık eğitiminin inceleyerek model önerisi sunmuştur.

Önal, (2000)'de 3008 sayılı yasa kapsamında işletmelerde yapılan meslek eğitimi uygulamalarının değerlendirilmesini araştırmıştır.

Türkoral,(2000)'de adana ili Seyhan ilçesi çıraklık eğitim programlarını değerlendirmeye yönelik araştırma yapmıştır.

Türker, (2001)'de çıraklık eğitim merkezlerinde tesisatçılık meslek dalını araştırmıştır.

II.BÖLÜM

YÖNTEM

Araştırma betimsel yöntem ile yapılmıştır.

İstanbul ilinde bulunan tüm M.E.M.'lerinde kuaförlük bölümü kalfalık alanı meslek bilgisi ve mesleki uygulama sınavlarına katılan komisyon üyelerine anket yaptırılarak veriler toplanmıştır.

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada, konu ile ilgili bilgilerin toplanması ve bir araya getirilerek kuaförlük kalfalık sınavları ile ilgili bir kaynak oluşturabilmek için betimsel yöntem kullanılmıştır.

M.E.M.'lerinde sınav yapan eğitimcilerin sınavları nasıl yaptıklarını değerlendirebilmek amacı ile yazılı ankette faydalanılmıştır(EK 1). Anketler İstanbul ilindeki 17 M.E.M.'inde görevli, ulaşılabilen 41 komisyon üyesine uygulanmıştır. Anket formu sonuçlarının analizi için SPSS programında sıklık değişkenleri ve çapraz tablolardan faydalanılmıştır.

2.2. Evren

Bu araştırmanın evrenini İstanbul ilinde bulunan 17 Mesleki Eğitim Merkezi oluşturmaktadır. Bu M.E.M' leri Ali Ülker Mesleki Eğitim Merkezi, Atatürk Mesleki

Eğitim Merkezi, Birlik Sanayi Mesleki Eğitim Merkezi, Çatalca Mesleki Eğitim Merkezi, Fatih Mesleki Eğitim Merkezi, Gaziosmanpaşa Mesleki Eğitim Merkezi, Güngören Mesleki Eğitim Merkezi, Kartal Mesleki Eğitim Merkezi, Küçükçekmece Mesleki Eğitim Merkezi, Masit Mesleki Eğitim Merkezi, Muhsin Ertuğrul Mesleki Eğitim Merkezi, Mustafa Nevzat Pisak Mesleki Eğitim Merkezi, Neriman İrfan Akça Mesleki Eğitim Merkezi, Pendik Mesleki Eğitim Merkezi, Silivri Mesleki Eğitim Merkezi, Şişli Mesleki Eğitim Merkezi, Ulubatlı Hasan Mesleki Eğitim Merkezleri oluşturmaktadır.

2.3. Örneklem

Bu araştırmaya İstanbul ilindeki tüm Mesleki Eğitim Merkez'lerinde görev yapan kuaförlük öğretmenleri katılmıştır. Okullarda kuaförlük ğretmenlerinin olmamasından dolayı sınavlarda görev alan diğer branş öğretmenleri ve usta ğreticilerde örneklem grubuna dahil edilmiştir.

2.4. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. İstanbul ili M.E.M.'lerinden seçilen örneklem grubuna sınavların uygulanışına yönelik 22 soruluk anket uygulanmıştır. Anketin ilk 4 sorusu demografik özelliklerden 5-10 soruları arası sınavlara yönelik bilişsel davranışlardan ve son 12 soru ise sınavlara yönelik psikomotor davranışlardan oluşmuştur. Anket formları ilk olarak 10 komisyon üyesine yaptırılarak istatistiği yapılmıştır.

Anket formlarından elde edilen verilerin yüzdeleri ve karşılaştırmalı tabloları çıkarılarak sonuçlar elde edilmiştir.

2.5. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde; ankete verilen cevaplara göre yüzdeleri hesaplanmış, birbirleri ile ilintili soruların karşılaştırmaları yapılmıştır. X^2 analizi yapılmak istenmiş ancak verilerin tek tarafa yığılması ve yeterli sayı çoğunluğunun elde edilememesinden dolayı bu analiz yapılamamıştır.

Demografik özelliklerle ilgili, ankete katılanların; eğitim durumları, kuaförlük meslek dalı eğitimleri, okuldaki ünvanları, branş derslerini okutma durumlarına ilişkin sorulara verilen cevapların sayı ve yüzdelik değerleri analiz edilmiştir.

Bilişsel davranışlara ilişkin, sınavlardaki soru sayısı ve tekniği, kalfaların sahip olması gereken yeterlilikler, eğitim programı ile sınav sorularının örtüşmesi sorularına verilen cevapların sayı ve yüzdelik değerleri analiz edilmiştir.

Psikomotor davranışlara ilişkin, uygulama yerinin donanımı, iş puan kartı hazırlanması, kalfalık düzeyinde yapılması gereken iş ve işlemlerin uygulatılması ile ilgili sorulara verilen cevapların sayı ve yüzdelik değerleri analiz edilmiştir.

Karşılaştırmalı tablolarda ise; meslek derslerini okutma durumları ile eğitim durumu, meslek eğitimi, kalfalık yeterlilikleri, eğitim programlarının içeriğine verilen önem değerleri analiz edilmiştir. Ayrıca okuldaki ünvan ile sınavlardaki soru sayısı ve tekniği, iş puan kartı hazırlama yüzdeleri, fön, kesim, boya, röfle, topuz işlemlerini uygulatma durumları sayı ve yüzdelik değerleri analiz edilmiştir.

III. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, problemin çözümü için kullanılan istatistiksel bulgular ve bulguların yorumları bulunmaktadır. Araştırmanın bu bölümünde, ankete katılanların demografik özellikleri, sınavlardaki bilişsel davranışları ve sınavlardaki psikomotor davranışları ile ilgili yorumlardan oluşmaktadır.

3.1. Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar

İstanbul ilindeki M.EM'lerinde kuaförlük kalfalık sınavlarını uygulayan komisyon üyelerinin demografik özelliklerine ait yüzdeler Tablo 4 ile Tablo 5 de verilmiştir.

Tablo 4: Anket Yapılan Okulların Sayı ve Yüzdeler Değerleri

Anket Yapılan Okullar	Sayı	Yüzde
Ali Ülker MEM	3	7,3
Atatürk MEM	2	4,9
Birlik Sanayi MEM	2	2,4
Çatalca MEM	3	7,3
Fatih MEM	3	7,3
Gaziosmanpaşa MEM	2	4,9
Güngören MEM	4	9,8
Kartal MEM	2	4,9
Küçükçekmece MEM	2	2,4
Masit MEM	2	4,9
Muhsin Ertuğrul MEM	4	9,8
Mustafa Nevzat Pisak MEM	2	4,9
Neriman İrfan Akça MEM	2	4,9
Pendik MEM	2	4,9
Silivri MEM	2	4,9
Şişli MEM	2	4,9
Ulubatlı Hasan MEM	2	4,9
Toplam	41	100,0

Tablo 5:Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Temel İstatistiksel Değerler

Demografik Özellikler	Seçenekler	Sayı	%
Eğitim Durumu	Ortaokul	1	2,4
	Lise	16	39,0
	Lisans	23	56,1
	Yüksek Lisans	1	2,4
	Toplam	41	100,0
Kuaförlük Meslek Dalı Eğitimi	Özel Eğitim Kursu	16	36,6
	Mesleki Eğitim Fakültesi	4	12,2
	Branş Eğitimi Yok	21	51,2
	Toplam	41	100,0
Okuldaki Unvanı	Kuaförlük Öğretmeni	5	12,2
	Usta Öğretici	18	43,9
	Branş Dışı Öğretmen	17	41,5
	Diğer	1	2,4
	Toplam	41	100,0
Kuaförlük meslek derslerini okutma durumları	Evet	33	80,5
	Hayır	8	19,5
	Toplam	41	100,0

Ankete katılanların eğitim durumları incelendiğinde; %2,4'ünün ortaokul, %39'unun lise, %56,1'inin lisans ve %2,4'ünün yüksek lisans olduğu sonucu elde edilmiştir.Yapılan araştırma sonucunda görülmektedir ki eğitim sürecinin en önemli parçalarından olan ve uzmanlık gerektiren ölçme değerlendirme bölümü göz ardı edilemeyecek sayıda olan lise mezunları tarafından yapılmaktadır. Bir dersin değerlendirilmesi yapılırken ister yazılı sınav olsun, isterse objektif testler olsun soruları eğitim programındaki önem ve sürelerine göre seçilmesi, hazırlanması ve uygulanması konusuna hakim kişilerin yapabileceği bir iştir.

M.E.M.'lerinde kuaförlük alanı kalfalık meslek bilgisi sınavı 3 yılın 24 ünitenin ve 282 ders saatinin sonunda tek bir sınavla ölçülmektedir. Bunun içinde hem alan bilgisi hem de formasyon almış eğitimcilerin bu sınavları yapmaları yada en azından sınav sorularını hazırlayıp il sınav komisyon toplantılarında tüm M.E.M.'ne ulaştırmaları gerekmektedir.

Ankete katılanların %36,6'sının kuaförlük meslek dalı eğitimi özel eğitim kursu, %12,2'sinin mesleki eğitim fakültesi, %51,2'sinin branş eğitimi bulunmamaktadır.

Çıkan sonuçlarda da görüldüğü gibi İstanbul ilindeki M.E.M.'lerinde görevli kuaförlük sınavlarını yapan öğretmenlerin %12 lik kısmı bu işin eğitimini tam anlamıyla veren Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenliği mezunudur. Bu eğitimcilerde sadece iki okulda bulunmaktadır. Diğer M.E.M'leriyle de hiçbir ilgileri bulunmamakta, sayıları az olmalarına rağmen sınavların yürütülmesi konusunda her sınav öncesi yapılan, genel M.E.M toplantılarına çağrılmadıkları görülmektedir.

Örneklem grubundaki, sınavı uygulayan öğretmenlerden yarıdan fazlasının branş eğitimi bulunmamaktadır. Kuaförlük gibi işin gerek eğitim boyutunun gerekse uygulama boyutunun özel eğitim gerektirdiği ve her iki boyutunu da ölçmek amaçlı yapılan bu sınavları ilginçtir ki meslekte hiçbir eğitim almamış kişiler yapmaktadır.

Ayrıca çıkan sonuçlar yine göstermiştir ki özel eğitim kursunu bitirmiş kişilerde komisyonda bulunmaktadır. Kuaförlük alanındaki özel eğitim kurslarının süreleri 50 saatten başlayıp 900 saate kadar sürmektedir. Komisyon üyesi bu kişilerin kaç saatlik kursu tamamladıkları onlara bu görev verilirken sorulmamaktadır. Özel kuaförlük kursunun eğitim programlarının asıl amacında piyasaya nitelikli kuaför yetiştirmeye yöneliktir, kuaförlük eğitimi vermeleri değildir. Ölçme değerlendirme yöntemleri diye bir ders de okutulmamaktadır. Bu kişilerin sayısı M.E.M.'lerinde küçümsenemeyecek çoğunluktadır.

Ankete katılanların %12,2'sinin okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni, %43,9'unun usta öğretici, %41,5'inin branş dışı öğretmendir.

İstanbul ilinde okullarda görev yapan usta öğreticilerin sayısı kuaförlük öğretmeni sayısından oldukça fazladır. Usta öğretici bulunan okullarda kuaförlük öğretmeni bulunmamaktadır. Sınav komisyon görevini de branş dışı öğretmenlerle usta öğreticiler oluşturmaktadır. Kuaförlük mesleği hem uygulama konuları, hem de meslek içeriği bakımından çok geniş bir alana sahiptir. Uygulama işlerinin her biri bilgi ve yetenek gerektiren işlerdir. Kullanılan kozmetikleri, araç ve gereçleri tanımak kullanım prensiplerini bilmek önemlidir. Branşla ilgisi olmayan kişilerin böyle bir komisyonda görev alması sınavların ne kadar doğru yapıldığını şüpheye düşündürmektedir.

M.E.M. görev yapan usta öğreticilerin meslek bilgileri kuaför salonlarında çalışarak edindikleri bilgilerdir. Kalfalık ve ustalık sınavlarını geçtikleri zaman 50 saatlik usta öğreticilik kurslarına katılıp, kurs bitiminde yapılan tek bir sınavla usta öğreticilik belgesini kazanıyorlar. Bu belgeyle de başvuruda bulunarak M.E.M.'ne eğitimci olarak göreve alınmaktadırlar. Üniversitelerde öğretmenlik bölümünde okuyan öğrenciler 4 yıl okuyup, 1 yıl boyunca da stajyerlik yaptıktan sonra bu sınavlarda görev alırken usta öğreticilerin zorunlu oldukları hizmet içi eğitim alıp almama durumlarına bakılmadan sınavlarda görev aldıklarına rastlanmıştır (<http://www.cizrehem.com/kategoriler/>).

Ankete katılanların %80,5'i kuaförlük branşı meslek derslerine girmekte, %19,5'i ise girmemektedir.

Çıkan sonuçlar incelendiğinde görülmektedir ki branşla alakası olmayan öğretmenlerde olsa, usta öğreticide olsa, sınavı yapanların büyük bir kısmı meslek derslerini de okutmaktadır. Kuaförlük dersinin kaynakları bulunamamakta, M.E.B.'da kaynak olarak yeterli kitap önermemektedir. Kuaförlük branşında gerek uygulama konularının yoğunluğu gerekse uygulamada kullanılan kozmetik pazarının büyüklüğü, ayrıca her bir uygulamanın da bilgiye dayanması branşta hiçbir

hazırlığı bulunmayan kişilerin bu dersi okutmasının mümkün olmadığını göstergesidir.

Ayrıca yapılan araştırmada gözden kaçırılmaması gereken başka bir noktada M.E.M.'lerinin kapsamında olan 113 meslek dalından kuaförlük mesleği harici sanayi kapsamındaki mesleklerdir. Örneğin oto motor, tesisat, kuyumculuk veya elektrik meslek dalı öğretmenleridir. Araştırmada bahsi geçen başka branş öğretmenleri kuaförlükle hiçbir ilgisi bulunmayan bu alan öğretmenleridir. İnsan sağlığı açısından önem arz eden ve belgelerini aldıklarında kuaför salonu açmaları için engel kalmayan, böyle bir alanda sınavların uzmanlar tarafından titizlikle yapılması gerekmektedir. Ayrıca bu oran İstanbul gibi büyük bir ilde %80 lerde ise anadoluda da yüksek olacağı kestirilebilir.

3.2.Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Bilişsel Davranışlarına İlişkin Bulgular Ve Yorumlar

Örneklem grubunun sınavlarla ilgili bilişsel davranışları tablo6'da verilmiştir.

Tablo 6:Örneklem Grubunun Bilişsel Özelliklerine İlişkin Temel İstatistiksel Değerler

Bilişsel Davranışlar	Seçenekler	Sayı	%
Kalfalık Sınavlarına Eğitim Almadan Katılan Tahmini Öğrenci Yüzdesi	%0-%24	0	-
	%25-%50 Arası	14	34,1
	%50-%75 Arası	27	65,9
	%76-%100	0	-
	Toplam	41	100.0
Kalfalık Sınavlarında Soru Sayısı ve Tekniğine Karar Veren Komisyon	Okul Kurul Komisyonu	4	9,8
	Sınav Komisyonu	37	90,2
	Toplam	41	100.0
Yazılı Kalfalık Sınavlarındaki Soru Sayısı	1-5 Soru	4	8,8
	6-10 Soru	6	13,4
	Değişebiliyor	27	69,0
	Soru Sayısı Belli Değil	4	8,8
	Toplam	41	100
Kalfalık Sınavlarındaki Objektif Test Soru Sayısı	20 Soru	2	4,4
	Değişebiliyor	1	2,2
	Test Kullanılmıyor	38	93,4
	Toplam	41	100.0
Kalfalık Sınavına Katılan Grubun Hazır Bulunuşluk Düzeyine Dikkat Etme	Evet	30	73,2
	Hayır	11	26,8
	Toplam	41	100.0
Sınav Soruları Hazırlanırken Eğitim Programlarındaki İçeriğe Dikkat Etme	Evet	34	82,9
	Hayır	7	17,1
	Toplam	41	100,0

Araştırmaya katılan örneklem grubunun kalfalık sınavlarına eğitim almadan katılan öğrencilerin yüzdelerine ilişkin tablo incelendiğinde öğrencilerin %69'unun %51-%75 arasında eğitim almadığını %34,1'inin %26-%50 arasında eğitim almadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Yapılan araştırmada sınavlara eğitim almadan da katılan öğrencilerin olduğuna rastlanmıştır. Bu durumda sınav soruları hazırlarken öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri ölçülemez bir hale gelmektedir. Ayrıca kuaförlük mesleğini icra edenlerin çoğu alaylı diye tabir edilen çıraklık sürecinden geçmekte ve bu işe çok küçük yaşlarda başlamaktadır. Zorunlu eğitim sürecinin 8 yıl olmadığı zamanlar düşünülürse zaten en az 31 yaşındaki kişilerin sınavlara eğitim almadan katılma hakları olduğundan, bırakın meslek eğitimini okuma yazma bilgilerinin bile olmadığı görülmektedir. Bu da yapılan kalfalık sınavlarındaki tutarsızlığı kanıtlamaktadır.

Ankete katılanlar sınavlardaki soru sayısı ve tekniğine %9,8'i okul kurul komisyonunun karar verdiğini, %90,2'si sınav komisyonunun karar verdiğini belirtmiştir.

Araştırma sonuçlarında da görüldüğü gibi sınav komisyonu sınav sorularına karar vermektedir. Bu durum çıraklık eğitim kanunları ile de belirtildiği gibi alanında en az lisans eğitimi almış kadrolu kuaförlük öğretmeni, meslek odasından ustalık yeterlilikleri kanıtlanmış 2 kişi, il esnaf ve sanatkarları derneğinden 2 esnaf sanatkar temsilcisinden oluştuğunda, olması gereken bir durum olarak düşünülebilir. Ancak sınav komisyonlarının M.E.B. kadrosu bile bulunmayan, eğitim durumlarının lise düzeyinde olduğu usta öğreticilerin ve üst üste dört kez aynı sınavda komisyon olması gerektiği halde her seferinde farklı kişilerin geldiği meslek odası temsilcilerinden oluştuğu görülmüştür Ayrıca Tablo 9'da gösterildiği gibi hazırbulunuşluk düzeyinin ortalamasının bile zor tahmin edildiği kalfa adaylarına soru hazırlamasının böyle oluşan komisyonlarla sağlıklı yapılmadığı düşünülmektedir.

Örneklem grubunun kalfalık sınavlarındaki yazılı soru sayılarına ilişkin görüşleri incelendiğinde %69'unun soru sayısının belli olmadığı,%13,4'ünün soru sayısının 6-10 arasında olduğu %8,8'inin soru sayısının 1-5 arasında olduğu tespit edilmiştir.sonuç olarak örneklem grubunun %69,0'u soru sayısının net olmadığını ve duruma göre değişiklik gösterdiğini ifade etmişlerdir.

Araştırmanın örneklemini oluşturan büyük çoğunluğun yazılı sınavlarda belli bir soru sayısını baz almamaları, her sınavda değişik sayıda soru hazırlamaları sınavlardaki disiplinin kalitesini olumsuz yönde etkilediği düşünülmektedir. Sınav komisyonunun soru sayılarında şahsi düşüncelere hazırlamayıp il içinde bir birliktelik sağlamaları bu sınava katılacak adaylarında tüm M.E.M.'leri hakkında aynı düşünceler taşınmasını sağlayacağı düşünülmektedir.

Objektif test yapan katılımcıların %4,4'ü sınavlarda 20 soru sorduğunu, %2,2'si soru sayısının değişebileceğini belirtmiştir, %93,4'ü sınavlarda test tekniğini kullanmadıklarını belirtmişlerdir.

Yapılan araştırmada çıkan sonuçlar kuaförlük eğitim programı gibi geniş bir içeriği olan derste objektif test yönteminin kullanılmadığını göstermektedir. Halbuki objektif bir değerlendirme açısından test, önemli bir ölçme aracıdır ve daha fazla soruya değinilebildiğinden kalfalık sınavlarında kullanılmalıdır.

Ankete katılanların %73,2'si sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat etmekte, %26,8'i ise dikkat etmemektedir.

M.E.M.'lerinde dönem dönem çıkan geçici kanunlar (aflar) sınava gelen kalfa adaylarının sınavlara katılım koşullarını değiştirerek yaşları,eğitim düzeyleri meslek eğitim durumları karışık bir grup ortaya çıkarmaktadır. Çünkü çıkan bu aflar eğitim alma zorunluluğunu kaldırarak direkt olarak sınava katılmalarını sağlamaktadır. Dolayısıyla da sınava eğitim almadan katılan kalfa adaylarının hazırbulunuşluk düzeyleri arasında uçurumlar oluşmaktadır.

Yapılan araştırma sonucunda 30 komisyon üyesinin kalfa adaylarının hazırbulunuşluk düzeyine dikkat ettiği görülmüştür. Ancak Tablo 9'da da belirttiğimiz gibi %50 den fazla katılımcının eğitim almadan geldiği bir sınav da ve daha öncede belirttiğimiz gibi eğitim seviyeleri düşük olan kuaför grubuna soru hazırlarken onların, seviyesine inildiğinde eğitim programında belirtilen konulara çokta bağlı kalınamayacağı düşünülmektedir.

Ankete katılanların %82,9'u sınav sorularını hazırlarken eğitim programındaki konuların içeriğine dikkat etmekte, %17,1'i ise dikkat etmemektedir.

Bir dersin eğitim programının amacına ulaşp ulaşmadığı programdaki konuların soruya dönüştürülmesi ile ölçülür. Programdaki konuların ağırlığına paralel olarak soruların belirlenmesi de ölçmenin geçerliliğini kuvvetlendiren etkindir. Araştırmanın sonuçları incelendiğinde %17,1' lik bir grubun programa dikkat etmeden soru hazırlaması, sınava katılanların meslek bilgilerinin doğru ölçülmediğini düşündürmektedir.

3.3. Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Psikomotor Davranışlarına İlişkin Bulgular Ve Yorumlar

Örneklem grubunun sınavlarla ilgili bilişsel davranışları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7:Örneklem Grubunun Kalfalık Sınavları İle İlgili Psikomotor Davranışlara İlişkin Görüşleri

Psikomotor Davranışlar	Evet		Hayır		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Uygulama Yapılan Yerin Donanım Yeterliliği	28	68,3	13	31,7	41	100,0
Uygulamada İş Puan Kartının Hazırlanma Durumu	25	61,0	16	39,0	41	100,0
Uygulama İçin Ayrılan Sürenin Yeterliliği	11	26,8	30	73,2	41	100,0
Uygulamada Sözlü Tekniğinin Kullanılma Durumu	7	17,1	34	82,9	41	100,0
Fön İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırılması	39	95,1	2	4,9	41	100,0
Kesim İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırılması	39	95,1	2	4,9	41	100,0
Boya İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırılması	6	14,6	35	85,4	41	100,0
Röfle İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırılması	0	0	41	100	41	100,0
Permanantın Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırılması	0	0	41	100	41	100,0
Topuz İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırılması	14	34,1	27	65,9	41	100,0
Uygulama Sınavlarına Meslek Odalarından Katılma	41	100	0	0	41	100,0
Sınavlarda Kalfalık Ve Ustalık Düzeyinin Ayrılması	25	61,0	16	39,0	41	100,0

Ankete katılanların %68,3’ü uygulama yapılan yerde donanımın yeterli olduğunu belirtmiş, %31,7’si ise yeterli olmadığını belirtmiştir. Okullarda donanımın genellikle yetebilir düzeyde olması uygulama sürelerinin uzun olduğu kuaförlük alanındaki işlemlerin yapılabilirliği açısından önemlidir.

Araştırma yapılan okulların içerisinde %31,7’lik kısmındaki donanımın yetersizliği uygulama sırasında sıkıntı yaratabileceğinden bu okullardaki sınavların yoğun öğrenci talebi karşısında karmaşaya neden olabileceği düşünülmektedir.

Ankete katılanların %61'i uygulamada iş puan kartını hazırladığını belirtmiş, %39'u ise hazırlamadığını belirtmiştir.

İş puan kartı hazırlamak öğretmene hangi işleme kaç puan vereceğini bilmesi bakımından kolaylık sağlar. Ayrıca sınava katılanlarında yaptığı işlemlerden kaç puanı alacağını bilmesi değerlendirmenin güvenilir ve objektif yapıldığını düşüncelerini sağlayacaktır.

Ankete katılanların %73,2'si uygulama için ayrılan sürenin yeterli olduğunu belirtmiş, %26,8'i ise yeterli olmadığını belirtmiştir.

Kuaförlük uygulamalarının kimyasal işlemlerle yapılan çalışmalarda uzun zaman alması sınav için ayrılan sürelerin yetersiz gelmesini sağlamaktadır. Bu işlemlerinde kalfalık niteliklerinin doğru ve tam anlaşılması açısından yaptırılması önemlidir. Bundan dolayı, uygulama sınavları (10 ders saati) bir gün değil de birkaç günde yapılması işlemlerin aceleye getirilip puanlamada hata payının azaltılması ve değerlendirmenin daha doğru yapılacağını düşündürmektedir.

Ankete katılanların %17,1'i uygulamada sözlü tekniğini kullandığını belirtmiş, %82,9'u ise kullanmadığını belirtmiştir.

Kuaförlük uygulamaları psikomotor beceri ve yetenek gerektiren işlemlerdir. Her ne kadar sözlü yapılan uygulama sınavlarında öğrenciler doğru cevapları söyleseler dahi uygulamaları birebir yapmadan, sadece verilen cevaplar sonucunda puan vermek beceri isteyen bir uygulamada doğru bulunmamaktadır. Üstelik meslek bilgisi sınavı zaten yapılmak ve bu sınavdan da öğrenci geçer not almak zorundadır.

Ankete katılanların %95,1'i fön işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını belirtmiş, %4,9'u ise yaptırmadığını belirtmiştir.

Fön uygulamasını yapabilmek kalfalık belgesi almış bireylerin taşınması gereken bir niteliktir. Bu uygulamanın puan verirken değerlendirmeyi etkilemesinin uygun olduğu düşünülmektedir. Yapılan araştırma sonucunda da İstanbul ilindeki tüm M.E.M.'lerinde fön işleminin yapıldığı görülmüştür.

Ankete katılanların %95,1'i kesim işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını belirtmiş, %4,9'u ise yaptırmadığını belirtmiştir.

Kesim işlemi kuaförlük mesleğinin önemli ve yapılan hatanın geri dönüşü olmayan,hata kabul etmeyen işlemlerindedir. Bu uygulamanın puan verirken değerlendirmeyi etkilemesinin uygun olduğu düşünülmektedir.

Ankete katılanların %14,6'sı boya işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını belirtmiş, %85,4'ü ise yaptırmadığını belirtmiştir.

Yapılan araştırmanın sonucunda çoğunlukla kalfalık belgesi alan kişilerin boya becerilerinin ölçülmediği görülmüştür. Oysaki boya işlemi saç sağlığı açısından göz ardı edilebilecek bir uygulama değildir. Kalfalık belgesini alan kişilerin bu becerilerinin ölçülmemesi, mesleklerini icra ederken boya işleminde doğabilecek sorunlardan yetkililer olarak okullarında sorumlu olması demektir. Bundan dolayı boya işlemini doğru olarak yaptığını görmeden belge almasının yanlış olduğu düşünülmektedir.

Ankete katılanların tamamı röfle işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırmadığını belirtmiştir.

Röfle işlemi kuaför salonlarında sık yapılan bir işittir. Kullanılan açıcılar saç ve saçlı deri sağlığı için büyük tehlike oluşturmaktadır. Bu uygulamanın ölçülmesi doğacak tehlikelerin engellenmesini sağlayabilir. Araştırmada röfle uygulamasının hiçbir okulda yapılmadığı izlenmiştir. Tehlikeli ilaçların kullanıldığı ve teknik kurallarının fazla olduğu böyle bir uygulamayı değerlendirmeden kuaför salonu

açmak için ilk adım olan kalfalık belgesini vermenin röfle uygulamasından doğabilecek iş kazalarının sorumlularının bu belgeyi verenlerde olduğu söylenebilir.

Ankete katılanların tamamı permanant işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırmadığını belirtmiştir.

Permanant uygulaması yapılmadan başka uygulamalarla bu beceriyi az çok tahmin bile etmek mümkün değildir. Saça kalıcı şekil veren bu işlem yanlış ve dikkatsizce uygulandığında yalnızca saçın şeklinin bozuk olmasını değil insan sağlığının da tehlikeye girmesini sağlayabilir. Hiç bir okulda bu işlemin yapılmamasının sonucu olarak, kuaför salonlarında kalfalık belgesine sahip olan kişilerin permanant becerilerinin ne olduğunun bilinmediği söylenebilir.

Ankete katılanların %34,1'i topuz işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %65,9'u ise yaptırmadığını belirtmiştir.

Görsel güzelliğin önemli olduğu, en ufak toplantılarda bile topuz modellerinin tercih edilebildiği bir toplumda, kalfalık sınavlarında topuz uygulamasının da kuaförlük için önemli bir uygulama olduğu söylenilebilir. Okullarda % 65,9 'luk bir miktarının bu becerisinin ölçülmemesinin kalfalık nitelikleri ile sınavların örtüşmediğinin gösterildiği düşünülmektedir.

Ankete katılanların tamamı uygulama sınav komisyonuna meslek odalarında katılan olduğunu belirtmiştir.

Meslek odalarından gelen temsilcilerin, sınav komisyonunda olması onların tecrübelerinden sınav salonlarında yararlanılması, değerlendirmedeki doğru payını yükselteceği söylenebilir.

Ankete katılanların %61'i uygulama sınavlarında kalfalık ve ustalık düzeyini ayırdığını belirtmiş, %39'u ise ayırmadığını belirtmiştir.

Uygulama konularının veya değerlendirme kıstaslarının kalfalık ve ustalık düzeyini ayrılabilir nitelikte olması puanlamanın daha sağlıklı olmasını sağlayacağı söylenebilir. Uygulama işlemleri her ne kadar aynı olsa da kalfa adaylarının ustalıkla karşılaştırılmasının gerekli olduğu düşünölmektedir.

Tablo 8: Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Temel İstatistik Değerler

	Sayı (N)	Yüzde (%)
Eğitim Durumu		
Ortaokul	1	2,4
Lise	16	39,0
Üniversite	23	56,1
Yüksek Lisans	1	2,4
Kuaförlük Meslek Dalı Eğitimi		
Özel Eğitim Kursu	16	36,6
Mesleki Eğitim Fakültesi	4	12,2
Branş Eğitimi Yok	21	51,2
Okuldaki Unvan		
Kuaförlük Öğretmeni	5	12,2
Usta Öğretici	18	43,9
Branş Dışı Öğretmen	17	41,5
Diğer	1	2,4
Kuaförlük Branşı Meslek Derslerine Giriyor Musunuz?		
Evet	33	80,5
Hayır	8	19,5

Tablo 9: Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Bilişsel Davranışlarına İlişkin Temel İstatistik Değerler

Sınavlara Eğitim Almadan Katılan Öğrenci Tahmini Yüzdesi	Sayı (N)	Yüzde (%)
%0-%24 Arası	0	0
%26-%50 Arası	14	34,1
%51-%75 Arası	27	65,9
%76-%100 Arası	0	0
Sınavlardaki Soru Sayısı Ve Tekniğine Kim Karar Veriyor?		
Okul Kurul Komisyonu	4	9,8
Sınav Komisyonu	37	90,2
Yazılı Sınav Yapıyorsanız Kaç Soru Soruyorsunuz?		
1-5	4	8,8
6-10	6	13,4
Değişebiliyor	27	69,0
Soru Sayısı Belli Değil	4	8,8
Objektif Test Yapıyorsanız Kaç Soru Soruyorsunuz?		
20	3	6,6
Test yapmayanlar	38	93,4
Sınav Sorularını Hazırlarken Sınava Katılan Grubun Hazır Bulunuşluk Düzeyine Dikkat Ediyor Musunuz?		
Evet	30	73,2
Hayır	11	26,8
Sınav Sorularını Hazırlarken Eğitim Programındaki Konuların İçeriğine Dikkat Ediyor Musunuz?		
Evet	34	82,9
Hayır	7	17,1

Tablo 10: Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Psikomotor Davranışlarına İlişkin Temel İstatistik Değerler

Uygulama Yapılan Yerde Donanım Yeterli Mi?	Sayı (N)	Yüzde (%)
Evet	28	68,3
Hayır	13	31,7
Uygulamada İş Puan Kartını Hazırlıyor Musunuz?		
Evet	25	61,0
Hayır	16	39,0
Uygulama İçin Ayrılan Süre Yeterli Geliyor Mu?		
Evet	11	26,8
Hayır	30	73,2
Uygulamada Sözlü Tekniğini Kullanıyor Musunuz?		
Evet	7	17,1
Hayır	34	82,9
Fön İşlemini Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırıyor Musunuz?		
Evet	39	95,1
Hayır	2	4,9
Kesim İşlemini Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırıyor Musunuz?		
Evet	39	95,1
Hayır	2	4,9

Tablo 11: Örneklem Grubunun Sınavlarla İlgili Psikomotor Davranışlarına İlişkin Temel İstatistik Değerler

Boya İşlemini Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırıyor Musunuz?	Sayı (N)	Yüzde (%)
Evet	6	14,6
Hayır	35	85,4
Röfle İşlemini Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırıyor Musunuz?		
Evet	-	-
Hayır	41	100,0
Permanant İşlemini Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırıyor Musunuz?		
Evet	-	-
Hayır	41	100,0
Topuz İşlemini Tüm İşlem Basamakları İle Yaptırıyor Musunuz?		
Evet	14	34,1
Hayır	27	65,9
Uygulama Sınav Komisyonuna Meslek Odalarında Katılan Var Mı?		
Evet	41	100,0
Hayır	-	-
Kalfalık Ve Ustalık Düzeyini Ayırıyor Musunuz?		
Evet	25	61,0
Hayır	16	39,0

3.4. Karşılaştırmalı Tablolar

Tablo 12: Örneklem Grubunun Kuaförlük Meslek Derslerini Okutma Durumuna İlişkin Sonuçların Karşılaştırılması

Özellikler	Seçenekler	Branş Derslerini Verme					
		Evet		Hayır		Toplam	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Eğitim Durumu	Lise Ve Altı	17	100,0	-	-	17	100,0
	Lisans Ve Üstü	16	66,7	8	33,3	24	100,0
	Toplam	33	80,5	8	19,5	41	100,0
Kuaförlük Meslek Dalı Eğitimi	Özel Eğitim Kursu	15	100,0	-	-	15	100,0
	Mesleki Eğitim Fakültesi	5	100,0	-	-	5	100,0
	Branş Eğitimi Yok	13	61,9	8	38,1	21	100,0
	Toplam	33	80,5	8	19,5	41	100,0
Kalfalık Sınavına Katılan Grubun Hazırbulunuşluk Düzeyine Dikkat Etme	Evet	24	72,7	9	27,3	33	100,0
	Hayır	6	75,0	2	25,0	8	100,0
	Toplam	30	73,2	11	26,8	41	100,0
Sınav sorularını hazırlarken eğitim programlarındaki içeriğe dikkat etme	Evet	27	81,8	6	18,2	33	100,0
	Hayır	7	87,5	1	12,5	8	100,0
	Toplam	34	82,9	7	17,1	41	100,0

Eğitim durumu lise ve altında olan katılımcıların tamamı kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini ifade etmiştir. Eğitim durumu üniversite ve üstünde olan katılımcıların %66,7'si kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini, %33,3'ü ise girmediklerini belirtmiştir.

Araştırma sonucunda, sınav komisyon üyelerinden eğitim düzeyi ister lise ve altı olsun, isterse üniversite olsun hepsi meslek bilgisi derslerini okutmaktadır.

Kuaförlük öğretmeni sayısının yetersiz olmasından dolayı bu derslere usta öğretici belgesi olan kuaförlerde girebilmektedir.

Kuaförlük meslek dalı eğitimini özel kurslardan alan katılımcıların tamamı kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini belirtmiştir. Kuaförlük eğitim programı bölümünde de (bkz.s.13) daha önceden gösterildiği gibi kuaförlük alanı dersleri konuların çokluğu bakımından oldukça fazladır. Özel eğitim veren kurslardan kuaförlük meslek bilgisi dersine girenlerin aldıkları kursların, saatine, eğitim programlarına ve diğer niteliklerine bakılmamaktadır. Bundan dolayı kuaförlük eğitiminin niteliğinin ve kalitesinin düşebileceği düşünülmektedir.

Kuaförlük meslek dalı eğitimini mesleki eğitim fakültesinden alan katılımcıların tamamı kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini belirtmiştir. Kuaförlük meslek dalı eğitimi olmayan katılımcıların %61,9'u kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini, %38,1'i ise girmediğini belirtmiştir. Çıkan sonuçlarda da görüldüğü gibi İstanbul ili M.E.M.'lerinde kuaförlük meslek bilgisi dersleri okutmanlarının meslek eğitimlerinin olup olmasının önemsenmediği görülmüştür.

Kuaförlük meslek derslerine girdiğini belirten katılımcıların %72,7'si sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat ettiğini, %27,3'ü ise dikkat etmediğini belirtmiştir. Sınava katılan öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenememesi ve eğitim almadan katılanların sayısının fazla olması sınav soruları hazırlarken hem meslek dersi öğretmenlerinin, hem de meslek derslerine girmeyen öğretmenlerinin çoğunun katılımcı grubun seviyesine göre soru hazırladıkları, bundan dolayı sınav sorularını basit tuttıkları anlaşılmaktadır.

Kuaförlük meslek derslerine girmediğini belirten katılımcıların %75'i sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat ettiğini, %25'i ise dikkat etmediğini belirtmiştir. Katılan grubunda hazırbulunuşluk

düzeylerinin aynı olmadığı kabul edilirse, branş derslerine bile girmeyen öğretmenlerin soru hazırlamalarının sağlıklı olmadığı düşünülmektedir.

Kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini belirten katılımcıların %81,8'i sınav sorularını hazırlarken eğitim programındaki konuların içeriğine dikkat ettiğini, %18,2'si ise dikkat etmediğini belirtmiştir. Kuaförlük branşı meslek derslerine girmediğini belirten katılımcıların %87,5'i sınav sorularını hazırlarken eğitim programındaki konuların içeriğine dikkat ettiğini, %12,5' ise dikkat etmediğini belirtmiştir.

Tablo 13: Okuldaki Unvan Durumuna İlişkin Sonuçların Karşılaştırılması

Özellikler	Seçenekler	Okuldaki unvan									
		Kuaforlük Öğretmeni		Usta Öğretici		Branş Dışı Öğretmen		Diğer(Meslek odası Temsilcisi, idari kadro)		Toplam	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Kalfalık Sınavlarında Soru Sayısı Ve Tekniğine Karar Veren Komisyon	Okul kurul komisyonu	-	-	1	5,6	3	17,7	-	-	4	9,8
	Sınav komisyonu	5	100,0	17	94,4	14	82,4	1	100,0	37	90,2
	Toplam	5	100,0	18	100,0	17	100,0	1	100,0	41	100,0
Uygulamada İş Puan Kartının Hazırlanma Durumu	Evet	5	100,0	11	61,1	9	52,9	-	-	25	61,0
	Hayır	-	-	7	38,9	8	47,1	1	100,0	16	39,0
	Toplam	5	100,0	16	100,0	17	100,0	1	100,0	41	100,0
Fön İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yapıtırılması	Evet	5	100,0	17	94,4	16	94,1	1	100,0	39	95,1
	Hayır	-	-	1	5,6	1	5,9	-	-	2	5,1
	Toplam	5	100,0	18	100,0	17	100,0	1	100,0	41	100,0
Kesim İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yapıtırılması	Evet	5	100,0	17	94,4	16	94,1	1	100,0	39	95,1
	Hayır	-	-	1	5,6	1	5,9	-	-	2	4,9
	Toplam	5	100,0	18	100,0	17	100,0	1	100,0	41	100,0
Boya İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yapıtırılması	Evet	2	40,0	1	5,6	3	17,6	-	-	6	14,6
	Hayır	3	60,0	17	94,4	14	82,4	1	100,0	35	85,4
	Toplam	5	100,0	18	100,0	17	100,0	1	100,0	41	100,0
Topuz İşleminin Tüm İşlem Basamakları İle Yapıtırılması	Evet	2	40,0	5	27,8	7	41,2	-	-	14	34,1
	Hayır	3	60,0	13	72,2	10	58,8	1	100,0	27	65,9
	Toplam	5	100,0	18	100,0	17	100,0	1	100,0	41	100,0

Okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni olan katılımcıların tamamı sınavlardaki soru sayısı ve tekniğine sınav komisyonunun karar verdiğini ifade etmiştir. Okuldaki unvanı usta öğretici olan katılımcıların %5,6'sı sınavlardaki soru sayısı ve tekniğine okul kurul komisyonunun karar verdiğini, %82,4'ü ise sınav komisyonunun karar verdiğini belirtmiştir. Sınav hazırlama tekniklerinin eğitimini, eğitim süreçlerinin hiç birinde almayan usta öğreticilerin soru tekniğine, sayısına karar vermelerinin değerlendirmeyi sağlıklı etkilediği düşünülmektedir.

Okuldaki unvanı branş dışı öğretmen olan katılımcıların %17,6'sı sınavlardaki soru sayısı ve tekniğine okul kurul komisyonunun karar verdiğini, %82,4'ü ise sınav komisyonunun karar verdiğini belirtmiştir. Branş dışındaki öğretmenlerin kuaförlük gibi kaynaklarının bulunmadığı bir derse soru hazırlamaları doğru bulunmamaktadır.

Okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni olan katılımcıların tamamı uygulamada iş puan kartını hazırladığını belirtmiştir.

Okuldaki unvanı usta öğretici olan katılımcıların %61,1'i ise uygulamada iş puan kartını hazırladığını, %38,9'u hazırlamadığını belirtmiştir. İş puan kartı hazırlamayanların usta öğretici ve branş dışı öğretmenlerden oluşması bu komisyon üyelerinin sınavlara plansız rasgele girdiklerini, olayın ciddiyetinin farkında olmadıklarını belirtmektedir.

Okuldaki unvanı branş dışı öğretmen olan katılımcıların %52,9'u uygulamada iş puan kartını hazırladığını, %47,1'i ise hazırlamadığını, diğer unvana sahip katılımcı ise uygulamada iş puan kartı hazırlamadıklarını ifade etmektedirler.

Okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni olan katılımcıların tamamı fön işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını belirtmiştir. Okuldaki unvanı usta öğretici olan katılımcıların %94,4'ü fön işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %5,6'sı ise yaptırmadığını belirtmiştir. Okuldaki unvanı branş dışı öğretmen olan

katılımcıların %94,1'i fön işlemini tüm basamakları ile yaptırdığını, %5,9'u ise yaptırmadığını belirtmiştir. Diğer unvana sahip katılımcı fön işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını belirtmiştir.

Okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni olan katılımcıların tamamı kesim işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını belirtmiştir. Okuldaki unvanı usta öğretici olan katılımcıların %94,4'ü kesim işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırmakta, %5,6'sı ise yaptırmamaktadır.

Okuldaki unvanı branş dışı öğretmen olan katılımcıların %94,1'i kesim işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %5,9'u ise yaptırmadığını belirtmiştir. Diğer unvana sahip katılımcı kesim işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını belirtmiştir.

Okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni olan katılımcıların %40'ı boya işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %60'ı ise yaptırmadığını belirtmiştir. Okuldaki unvanı usta öğretici olan katılımcıların %5,6'sı boya işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %94,4'ü ise yaptırmadığını ifade etmektedir.

Okuldaki unvanı branş dışı öğretmen olan katılımcıların %17,6'sı boya işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %82,4'ü ise yaptırmadığını belirtmiştir. Diğer unvana sahip katılımcı boya işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırmamaktadır.

Okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni olan katılımcıların %40'ı topuz işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %60'ı ise yaptırmadığını belirtmiştir. Okuldaki unvanı usta öğretici olan katılımcıların %27,8'i topuz işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırmakta, %72,2'si ise yaptırmamaktadır. Okuldaki unvanı branş dışı öğretmen olan katılımcıların %41,2'si topuz işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %58,8'i ise yaptırmadığını belirtmiştir. Diğer unvana sahip katılımcı topuz işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırmadığını belirtmiştir.

IV. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde bulgulardan elde edilen sonuçlar ve araştırmaya yönelik öneriler bulunmaktadır.

4.1. Sonuçlar

Bu araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

1. Ankete katılanların eğitim durumlarına bakıldığında; %2,4'ünün eğitim düzeyinin ortaokul, %39'unun lise, %56,1'inin üniversite ve %2,4'ünün yüksek lisans olduğu görülmektedir. Kuaförlük alanında eğitim veren veya sınav yapan kişilerin %58,5'inin yüksek öğrenim düzeyinde eğitim almaktadırlar..

Eğitim programının en önemli boyutu olan değerlendirme sürecinin öğretmenlik niteliğini taşımayan kişilerce yapılması, değerlendirme de hata payının da yüksek olacağının göstergesidir.

2. Meslek dalında almış oldukları eğitim incelendiğinde; %36,6'sının branş özel eğitim kurumlarında, %12,2'sinin mesleki eğitim fakültesinde branş eğitimi aldıkları, %51,2'sinin ise branş eğitimi almadıkları tespit edilmiştir.

%51,2'sinin kuaförlük eğitimi almayan kişilerden oluştuğu bir komisyonun sınava ne derece hakim olabileceği şüphelidir.

3. Ankete katılanların okuldaki unvanları incelendiğinde; %12,2'sinin okuldaki unvanı kuaförlük öğretmeni, %43,9'unun usta öğretici, %41,5'inin branş dışı öğretmendir.

M.E.M.'lerinde kuaförlük sınav komisyonunda görevli bulunan kişilerin içerisinde asıl bulunması gereken kuaförlük bölümü öğretmenlerinin sayısının az olması sınavların güvenilirliğini etkilemektedir.

4. Ankete katılanların meslek bilgisi derslerini okutma durumları incelendiğinde ; %80,5'i kuaförlük branşı meslek derslerini okutmakta, %19,5'i ise okutmamaktadır.

Çıkan sonuçlarında gösterdiği gibi M.E.M. kuaförlük meslek bilgisi dersleri de her hangi bir başka ders öğretmeni veya usta öğreticiler tarafından okutulmaktadır. Branş eğitimi almayan kişilerin, kuaförlük gibi hem teknik hem de bilişsel boyutunun insan ve saç sağlığı bakımından öneminin olduğu bir alanda ders vermelerinin yanlış olduğu düşünülmektedir.

5. Ankete katılanların %34,1'i sınavlara eğitim almadan katılan öğrencilerin yüzdesinin %26-%50 arasında olduğunu, %65,9'u %51-%75 arasında olduğunu belirtmiştir.

Sınava katılabilme koşullarının eğitimi zorunlu kılmaması, sınavlara hiçbir eğitim almadan girebilme hakkını kalfa adaylarına vermektedir. Bu durumda da sınava girenlerin mesleki eğitim düzeyleri önceden tahmin edilememektedir.

6. Sınavlardaki soru sayısı ve tekniğine; %9,8'i okul kurul komisyonunun karar verdiğini, %90,2'si sınav komisyonunun karar verdiğini belirtmiştir.

Kuaförlük alanında donanımlı ve öğretmenlik vasıflarını taşımayan sınav komisyonunun soru hazırlamasının değerlendirmede eksikliklere yol açtığı düşünülmektedir.

7. Yazılı sınav yapan katılımcıların %8,8'i sınavlarda 1-5 soru, %13,4'ü 6-10 soru, %69,0'ı ise soru sayısının değişebileceği şıklarını cevaplamışlardır.

8. Objektif test yapan katılımcıların ise 4,4'ü sınavlarda 20 soru sorduğunu, %2,2'si soru sayısının değişebileceğini ve %93,4'ü test yapmadığını belirtmiştir.

Kuaförlük eğitim programı gibi geniş bir içeriğe sahip derste test yönteminin tercih edilmesi daha fazla konuya değinilmesi açısından önemlidir.

9. Ankete katılanların %73,2'si sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat etmekte, %26,8'i ise dikkat etmemektedir. %82,9'u sınav sorularını hazırlarken eğitim programındaki konuların içeriğine dikkat etmekte, %17,1'i ise dikkat etmemektedir.

Mesleki eğitim düzeyleri birbirinden çok farklı olan, grupların düzeyine inmek soruları basit kılacaktır. Aldıkları belgenin de önemli olduğu, kuaför salonu açabilmek için ilk adım olduğu düşünülürse bu belgeyi bu kadar kolay almak yediden yetmişe tüm bayanların gittiği bu kuaförlerde hayati tehlike altında olabileceklerini düşündürmektedir.

10. Pratik uygulama sınavı yaparken örneklem grubunun %68,3'ü uygulama yapılan yerde donanımın yeterli olduğunu belirtmiştir.

Kuaförlük uygulama sınavında donanımın yetersizliği işlemlerin titizlikle yapılabilmesi açısından önemlidir.

11. Sınav komisyonunda bulunan öğretmenlerden %61'i uygulamada iş puan kartını hazırlamakta, %39'u ise hazırlamamaktadır. İş puan kartı yapılan işlemlerin doğru değerlendirilmesi, işlem basamaklarının iyi kontrol edilmesi bakımından tüm sınavlarda hazırlanmalıdır.

12. Pratik uygulama sınavları süre bakımından değerlendirildiğinde verilen cevaplara göre; %73,2'si uygulama için ayrılan sürenin yeterli olduğunu, %26,8'i ise yeterli olmadığını ifade etmiştir. Ankete katılanların %17,1'i uygulamada sözlü tekniğini kullandığını belirtmiş, %82,9'u ise kullanmadığını belirtmiştir.

13. Uygulamalarda yapılan işlemlerle ilgili bulgulardan elde edilen sonuçlara göre; %95,1'i fön ve kesim işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %4,9'u ise yaptırmadığını, %14,6'sı boya işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %85,4'ü ise yaptırmadığını, tamamı röfle ve permanant işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırmadığını, %34,1'i topuz işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırdığını, %65,9'u ise yaptırmadığını, belirtmiştir.

Fön, kesim, boya, röfle, permanant, topuz gibi işlemlerin her birinin işlem basamakları, birbirinden çok farklıdır. Çok iyi kesim uygulaması yapan öğrenciye fön yada boya gibi diğer işlemleri de iyi yapıyor denilemez. Bundan dolayı her bir iş tek tek değerlendirilip puan verilmelidir.

14. Eğitim durumu lise ve altında olan katılımcıların tamamı kuaförlük branşı meslek dersleri okutmakta, üniversite ve üstünde olan katılımcıların %66,7'si kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini, %33,3'ü ise girmediğini belirtmiştir.

15. Kuaförlük meslek dalı eğitimini özel kurslardan alan katılımcıların tamamı kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini belirtmiştir.

16. Kuaförlük meslek dalı eğitimini mesleki eğitim fakültesinden alan katılımcıların tamamı kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini belirtmiştir.

17. Kuaförlük meslek dalı eğitimi olmayan katılımcıların %61,9'u kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini, %38,1'i ise girmediğini belirtmiştir.

18. Kuaförlük meslek derslerine girdiğini belirten katılımcıların %72,7'si sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat ettiğini, %27,3'ü ise dikkat etmediğini belirtmiştir.

19. Kuaförlük meslek derslerine girmediğini belirten katılımcıların %75'i sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat ettiğini, %25'i ise dikkat etmediğini belirtmiştir. Kuaförlük branşı meslek derslerine girdiğini belirten katılımcıların %81,8'i sınav sorularını hazırlarken eğitim programındaki konuların içeriğine dikkat ettiğini, %18,2'si ise dikkat etmediğini belirtmiştir.

20. Kuaförlük branşı meslek derslerine girmediğini belirten katılımcıların %87,5'i sınav sorularını hazırlarken eğitim programındaki konuların içeriğine dikkat ettiğini, %12,5' ise dikkat etmediğini belirtmiştir.

21. Sınavlara eğitim almadan katılan öğrencilerin yüzdesinin %26-%50 olduğunu düşünen katılımcıların %64,3'ü sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat ettiği saptanmıştır. Sınavlara eğitim almadan katılan öğrencilerin yüzdesinin %51-%75 arasında olduğunu düşünen katılımcıların %77,8'i sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat ettiğini, %35,7'si ise dikkat etmediğini belirtmiştir.

22. Yapılan araştırmada okullarda çoğunlukla usta öğreticilerin görev yaptığı ve genelde lise mezunu oldukları, dönem içerisinde de kuaförlük meslek bilgisi derslerini okuttukları görülmektedir. Ayrıca başka branşdaki eğitimcilerinde kuaförlük meslek derslerini okutup sınavlarını yaptıkları ortaya çıkmıştır. Pratik sınavlarda iş puan kartları birçok okulda hazırlanmakta, eğitim programı dikkate alınmakta sınavlardaki soru sayısı ve tekniğine sınav komisyonları karar vermektedir.

4.2. Öneriler

1. Bu araştırmada M.E.M.'lerinde yapılmakta olan kuaförlük meslek dalı kalfalık alanı sınavları değerlendirilmiştir. Ancak sonuçlarda da görüldüğü gibi M.E.M.'de sorunlar bulunmaktadır. Bu problemlerin giderilmesi için kurumlarda araştırmalar yapılması gerekir. Bu araştırmanın devamını sağlayacak ve kapsamını genişletecek bir konu olan kuaförlük ustalık sınavları da araştırılmalıdır. Bunun yanı sıra M.E.M.'lerinin yeni eğitim programları,modüler sistemin getirdikleri,modüler sisteme göre sınavların uygulanışı araştırılabilir.sorunlar çok yönlü olarak ortaya konulabilir.

2. M.E.M.'inde kuaförlük meslek dalı kalfalık sınavlarında sorunların çok olma sebebi okullarda kuaförlük öğretmeninin olmayışıdır. M.E.B. kuaförlük öğretmen kadrosunu arttırmalıdır(% 12,2'si branş öğretmeni).

3. M.E.M.'lerinde kuaförlük meslek bilgisi dersine girecek olan diğer branş öğretmenlerine kuaförlük alan dersleri hizmet içi eğitimi verilmelidir.

4. Meslek yüksek okulları ve meslek liselerinin kuaförlük bölümünü bitirenler takip edilerek buldukları illerdeki M.E.M.'lerinde görev yapmaları için yönlendirilebilirler.

5. M.E.M.'lerinde görev yapacak usta öğreticilerin gelişmelerini sağlamak, okullarda verimlerini arttırmak amacı ile göreve başlatmadan hizmet içi eğitimler verilmelidir.

6. M.E.M.'lerinde ders verilecek usta öğreticilerden usta öğretici belgesi dışında üniversite mezunu olma şartı konulması için M.E.B. yeni düzenlemeler yapmalıdır.

7. Kuaförlük alanında görev yapan usta öğreticilerin mesleki yeterlilikleri titizlikle araştırılmalı, belgelendirilen öğrencilere kazandırdıkları davranışlar incelenmelidir.

8. Meslek odalarına, komisyon olarak sınava katılmaları için yazı gönderilirken, temsilcilerin titizlikle seçilmesi yüksek okul veya üniversite mezunlarının olması zorunluluğu getirilmelidir.

9. Meslek odalarından sınavlara gelen temsilcilerin nitelikleri araştırılmalıdır.

10. Kuaförlük alanında kalfalık belgesi alanların sektördeki başarıları araştırılmalıdır.

11. Uygulama atölyesi yetersiz olan okullar, uygulama sınavlarını okul dışında (örneğin kuaförlük meslek odasında veya kuaför salonunda) yapılabilmesi sağlanmalıdır.

12. Sınavlarda röfle, permanant gibi uzun süren işlemlerin uygulanarak sağlıklı değerlendirmelerin yapılabilmesi için, aday sayıları da göz önünde bulundurulup, süresi uzatılmalıdır.

13. Bu araştırma, benzer çalışmalara diğer illerde de kaynak oluşturması ve ilgililere yardımcı olması açısından önemlidir.

14. Kuaförlük alanında özel eğitim veren kursların eğitim kalitelerini incelemeye yönelik ve standardizasyonun sağlanması için araştırmalar ve düzenlemeler yapılabilir.

15. M.E.M.'lerinde sınavların uygulanışında ortak bir standart sağlanabilmesi için ülke çapında veya bölgesel merkezi sınav sistemi düşünülebilir.

16. M.E.M.'lerinin kapsamında bulunan diğer 113 meslek dalının her biri için benzer araştırmalar yapılmalıdır.

17. Sınavlara giriş koşullarının nasıl ve nelere dayanarak belirlendiği yeniden gözden geçirilebilir.

KAYNAKÇA

3308 Sayılı Çıraklık Ve Mesleki Eğitim Kanunu

4702 Sayılı mesleki eğitim Kanunu

BAŞBAKANLIK,(3 Temmuz 2002) T.C. M.E.B.Mesleki Ve Teknik Eğitim Yönetmeliği.**Resmi Gazete**.Ankara:Atatürk Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi Matbaa Bölümü Aktaş.24804 Sayı.

BERBEROĞLU,Giray.(2001).**Sınıf İçi Ölçme Teknikleri**.İstanbul:Marpa Kültür Yayınları

ÇEPNİ,Salih. BAYRAKÇEKEN,Semih.(2006).**Ölçme Ve Değerlendirme** Ankara: Pegem Yayıncılık

DİNÇ Meryem.(2001). **Mesleki Eğitimi Kanunu ile getirilen okul-sanayi işbirliği sisteminin uygulanmasının değerlendirilmesi**. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi.

ERDEN, Münire.(1998)**Eğitimde Program Değerlendirme**. Ankara :Anı Yayıncılık

FİDAN,Nurettin ve ERDEN,Münire.(1998).**Eğitim Bilimine Giriş**.Ankara

HERGÜN Cengiz.(2003). **Ankara ili mesleki eğitim merkezlerinde eğitimin niteliğini etkileyen problemlerin analizi ve çözüm önerileri**. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi.

KAN,Adnan. ATILGAN,Hakan. DOĞAN,Nuri.(2000). **Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme**. Ankara: Anı Yayıncılık

KAPTAN, Saim.(1998).**Bilimsel Araştırma Ve İstatistik Teknikleri**.

11. Baskı.Ankara

KARASAR, Niyazi.(1985).**Araştırmada Rapor Hazırlama**. Ankara

KARASAR, Niyazi.(1985).**Bilimsel Araştırma Yöntemi**. Ankara

M.E.B.(1996).**Çıraklık Eğitimi Mevzuatı Ve Yönetici Rehberi**: Ankara

M.E.B.(2001).**Çıraklık Dönemi Kuaförlük Meslek Dalı Eğitim Programı**. Ankara.
4. Akşam Sanat Okulu Matbaası

Milady's. (1998-99) **Guide to cosmetology Licensing**

ÖNAL Sami.(2000). **3308 sayılı yasa kapsamında işletmelerde yapılan meslek eğitimi uygulamalarının değerlendirilmesi (Endüstri meslek lisesi örneği)**
Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi.

ÖZGÜVEN Saffet.(2001). **3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'nun Erzurum Çıraklık Eğitim Merkezi'ndeki uygulaması üzerine bir araştırma**
Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi.

ÖZTÜRK,Melek.(2004).**Öğretimi Planlama –Uygulama Ve Değerlendirme**.
Ankara :Bizim Büro Basımevi

SATILMIŞ Tekinel.(1999).**Okullarda Ölçme Değerlendirme Yöntemleri**. İstanbul:
Evrin Yayınevi

SEYFİ Yücel.(1998). **Türkiye`de çıraklık eğitimi ve bir model önerisi**.
Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi.

TAYMAZ,Haydar.(1978)**Hizmet İçi Eğitim Ders Notları**.A.Ü.Eğitim Fakültesi

TÜRKER Atakan.(2001). **Çıraklık eğitim merkezlerinde tesisatçılık meslek dalının incelenmesi.** Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.

TÜRKORAL GÜLTEKİN Çidem.(2000). **Adana ili Seyhan ilçesi çıraklık eğitim programlarının değerlendirilmesi.** Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.

Türk Standardı.(2003).**Bayan Berberi** Ankara :Türk Standartları Enstitüsü.

TOK Akif.(2001). **Eğitimciler ve işverenlere göre çıraklık eğitim sisteminin başlıca problemleri ve çözüm önerileri.** Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.

VEYSEL,Sönmez.(1999).**Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı.** Ankara: Anı Yayıncılık.

YÜCEL,Cemil.SEMERCİ,Çetin.KÖSE,Erdoğan.(2006).**Ölçme Değerlendirme.** Ankara :Pegem Yayıncılık.

YILDIRIM Şaban.(1992). **Çıraklık eğitim merkezlerinde 3308 sayılı yasaya göre yapılan eğitimin değerlendirilmesi.** Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.

YILMAZ Pamuk.(1998). **Mesleki ve teknik lise mezunları ile çıraklık eğitim merkezi mezunlarının iş performanslarının karşılaştırılması** Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi.

Yararlanılan Elektronik Kaynaklar

<http://www.m.e.b.gov.tr>

<http://www.4.aksam.com.tr>

<http://www.gungoren.mem.gov.tr>

<http://www.yok.edu.tr>

<http://www.aliulker.mem.gov.tr> .

<http://www.kartalmeslekegitim.gov.tr>.

<http://www.gazi.edu>.

<http://www.fatihmem.gov.tr>

<http://www.muhsinertugrulmem.gov.tr>.

<http://www.cizrehem.com>.

<http://www.iskur.gov.tr>.

<http://www.tesk.org.tr>.

<http://www.kuto.org.tr/>

Kaynak Kişi Künyesi

Adı Soyadı :Selda ÇAKAR

Görev Yaptığı M.E.M. : Kartal Mesleki Eğitim Merkezi

Okuldaki Unvanı :Giyim öğretmeni

Çalışma Süresi :13 yıl

Kalfalık Sınavları İle İlişkisi :Kalfalık sınav komisyon üyeliği yapıyor.
Kuaförlük meslek bilgisi derslerini okutuyor.

Görüşmenin Yapıldığı Tarih :05.02.2005

Kalfalık sınavlarında karşılaşılan problemler, sınav teknikleri,uygulama sınav işlemleri, hakkında görüşüldü.

Kaynak Kişi Künyesi

Adı Soyadı : Ayşegül TOPAL

Görev Yaptığı M.E.M. :Güngören Mesleki Eğitim Merkezi

Okuldaki Unvanı : Kuaförlük öğretmeni

Çalışma Süresi :2 yıl

Kalfalık Sınavları İle İlişkisi :Kalfalık sınav komisyon üyeliği yapıyor.
Kuaförlük derslerini okutuyor.

Görüşmenin Yapıldığı Tarih :07.02.2005

Kalfalık sınavlarında karşılaşılan problemler, sınav teknikleri,uygulama sınav işlemleri, hakkında görüşüldü.

Kaynak Kişi Künyesi

Adı Soyadı : Ayhan ÇAĞLAYAN

Görev Yaptığı M.E.M. :Masit Mesleki Eğitim Merkezi

Okuldaki Unvanı :Müdür yardımcısı

Çalışma Süresi :6 yıl

Kalfalık Sınavları İle İlişkisi :Kalfalık sınavlarına başvuruları kabul ediyor, sınav tarihlerini belirliyor,

Görüşmenin Yapıldığı Tarih :06.02.2005

Kalfalık sınavlarına başvurularda karşılaşılan problemler, başvuru koşulları, Mesleki Eğitim Merkezlerinin amacı, önemi, kanun ve yönetmelikler,derslerin içerikleri, sınav teknikleri, hakkında görüşüldü.

Kaynak Kişi Künyesi

Adı Soyadı :Muzaffer GARİP

Görev Yaptığı M.E.M. :Güngören Mesleki Eğitim Merkezi

Okuldaki Unvanı :Müdür yardımcısı

Çalışma Süresi :18 yıl

Kalfalık Sınavları İle İlişkisi :Kalfalık sınavlarına başvuruları kabul ediyor, sınav tarihlerini belirliyor,

Görüşmenin Yapıldığı Tarih :07.02.2005

Kalfalık sınavlarına başvurularda karşılaşılan problemler, başvuru koşulları, Mesleki Eğitim Merkezlerinin amacı, önemi, kanun ve yönetmelikler,derslerin içerikleri, sınav teknikleri, hakkında görüşüldü.

Kaynak Kişi Künyesi

Adı Soyadı :Sevgi BOZKURT

Görev Yaptığı M.E.M. : Fatih Mesleki Eğitim Merkezi

Okuldaki Unvanı :Kuaförlük öğretmeni

Çalışma Süresi :8 yıl

Kalfalık Sınavları İle İlişkisi :Kalfalık sınav komisyon üyeliği yapıyor.
Kuaförlük meslek bilgisi derslerini okutuyor.

Görüşmenin Yapıldığı Tarih :08.02.2005

Kalfalık sınavlarında karşılaşılan problemler, sınav teknikleri,uygulama sınav işlemleri, hakkında görüşüldü.

Kaynak Kişi Künyesi

Adı Soyadı :Aynur AKTAŞ

Görev Yaptığı M.E.M. :Muhsin Ertuğrul Mesleki Eğitim Merkezi

Okuldaki Unvanı :Usta öğretici

Çalışma Süresi :11 yıl

Kalfalık Sınavları İle İlişkisi :Kalfalık sınav komisyon üyeliği yapıyor.
Kuaförlük derslerini okutuyor.

Görüşmenin Yapıldığı Tarih :09.02.2005

Kalfalık sınavlarında karşılaşılan problemler, sınav teknikleri,uygulama sınav işlemleri, hakkında görüşüldü.

EKLER

Ek 1:Anket formu

İSTANBUL İLİ MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNDE YAPILAN KUAFÖRLÜK ALANI, KALFALIK MESLEK BİLGİSİ VE MESLEKİ UYGULAMA(PRATİK) DERSLERİ SINAV KOMİSYON ÜYELERİNİN SINAV TEKNİKLERİ VE UYGULAMALARINI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Açıklama:Bu anket çalışması sadece, mesleki eğitim merkezlerinde yapılan kuaförlük meslek bilgisi sınav formatı ve uygulama sınavı işlem konularını öğrenerek İstanbul ilindeki mesleki eğitim kurumlarındaki ölçme değerlendirme yöntemlerinin bilimsel normlara uygunluğunu değerlendirmek için yapılmaktadır.

A.Bu bölüm ankete katılanların kişisel bilgilerini içermektedir.

1.Eğitim Durumunuz:

- a)Ortaokul b)Lise c)Lisans d)Yüksek lisans

2.Kuaförlük Meslek dalındaki eğitiminiz:

- a)Özel eğitim kursu b)Mesleki Eğitim Fakültesi
c)Meslek Lisesi d)Branş eğitimim yok

3.Okuldaki unvanınız:

- a)Kuaförlük öğretmeni b)Usta öğretici
c)Branş dışı öğretmen d)Diğer (idari kadro, kuaför vb.)

4.Kuaförlük branşı meslek bilgisi derslerine giriyor musunuz?

- a)Evet b)Hayır

B.Bu bölüm meslek bilgisi bilişsel davranışları değerlendirme yöntemlerini içermektedir.

5.Sınavlara eğitim almadan katılan öğrenci yüzdesi tahmini sizce nedir?

- a)%25'in altında b)%26-%50 c)%51-%75 d)%76 üzeri

6. Sınavlardaki soru sayısı ve tekniğine kim karar veriyor?

- a)Okul kurul komisyonu b)Sınav komisyonu

7.Yazılı sınav yapıyorsanız kaç soru soruyorsunuz?

- a) 1-5 b)6-10 c)10'dan fazla d)Değişebiliyor

8.Objektif test yapıyorsanız kaç soru soruyorsunuz?

- a)10 b)15 c)20 d)Değişebiliyor

9.Sınav sorularını hazırlarken sınava katılan grubun hazır bulunuşluk düzeyine dikkat ediyor musunuz?

- a)Evet b)Hayır

10. Sınav sorularını hazırlarken eğitim programının içeriğine dikkat ediyor musunuz?

- a)Evet b)Hayır

C.Bu bölüm mesleki psikomotor davranışları değerlendirme yöntemlerini içermektedir.

Açıklama: Aşağıdaki sorulardan size uygun olan şıkkı çarpı(x) ile işaretleyiniz.

UYGULAMAYA YÖNELİK SORULAR	EVET	HAYIR
11.Uygulama yapılan yerde donanım yeterli mi?	()	()
12.Uygulamada iş puan kartını hazırlıyor musunuz?	()	()
13.Uygulama için ayrılan süre yeterli geliyor mu?	()	()
14.Uygulamada sözlü tekniğini kullanıyor musunuz?	()	()
15. Fön işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırıyor musunuz?	()	()
16.Kesim işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırıyor musunuz?	()	()
17.Boya işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırıyor musunuz?	()	()
18.Röfle işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırıyor musunuz?	()	()
19.Permanant işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırıyor musunuz?	()	()
20.Topuz işlemini tüm işlem basamakları ile yaptırıyor musunuz?	()	()
21.Uygulama sınav komisyonuna meslek odalarından katılan var mı?	()	()
22.Uygulama sınavlarında kalfalık ve ustalık düzeyini ayırıyor musunuz?	()	()

TEŞEKKÜRLER
FİLİZ ÇAĞLAR